

## Előterjesztés

**6.**

### Felsőlajos Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2012. november 26-i ülésére

Tárgy: Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde beszámolója a 2011/2012-es nevelési évről

**Az előterjesztést készítette:**

Rostásné Rapcsák Renáta – Felsőlajosi  
Kirendeltség vezető

**Véleményezésre és tárgyalásra megkapta:** -----

**Törvényességi ellenőrzésre megkapta:** -----

Kutasiné Nagy Katalin  
jegyző távollétében

Muhariné Mayer Piroska sk.  
aljegyző

## **Előterjesztés**

### **Felsőlajos Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2012. november 26-i ülésére**

**Tárgy:** Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde beszámolója a 2011/2012-es nevelési évről

**Ikt. sz.: II/789/3/2012.**

#### **Tisztelt Képviselő-testület!**

A Képviselő-testület 57/2011.(XII.08.) önkormányzati határozatával elfogadott 2012. évi munkaterve alapján a novemberi soros ülésén tárgyalja a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda 2011/2012-es nevelési évről szóló átfogó beszámolóját, annak alapján értékeli és ellenőrzi az intézmény működésének törvényességét, munkájának eredményességét.

Kocsis Györgyné Intézményvezető Asszony fentieknek megfelelően elkészítette a beszámolót, amely az előterjesztés mellélete.

A beszámoló átfogóan tartalmazza az óvoda telephelyeinek, a felsőlajosi Tagintézménynek valamint a Bölcsődei Tagintézménynek helyzetelemzését, működését.

A beszámolót teljes terjedelmében terjesztem a T. Képviselő-testület elé tekintettel arra, hogy az Intézmény fenntartója a Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása.

A beszámoló megvitatását követően az alábbi határozat-tervezetet terjesztem a T. Képviselő-testület elé:

#### **Határozat-tervezet**

##### **.../2012. (...) ÖH.**

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde beszámolója a 2011/2012-es nevelési évről

#### **Határozat**

Felsőlajos Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde 2011/2012-es nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

**Felelős:** Képviselő-testület

**Határidő:** 2012. november 26.

**Felsőlajos, 2012. november 19.**

**Juhász Gyula sk.  
polgármester**

**Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos  
Óvoda és Bölcsőde  
Lajosmizse, Attila u. 6.**



## **A 2011/2012-ES NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE**

Lajosmizse, 2012. október 29.

Készítette: Kocsis Györgyné  
óvodavezető

# 1. HELYZETELEMZÉS

## 1.1 Óvodánk bemutatása

A Meserét Lajosmizsei napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde egy székhely intézményben, két tagintézményben és két telephelyen működik.

A társulásban résztvevő napközi otthonos óvodák és a bölcsőde szakmai szempontból részben önállóak.

A nevelési program az óvodákban közös, amely tartalmazza a tagintézményi sajátosságokat is. A bölcsőde önálló szakmai programmal rendelkezik.

A 2011/2012-es nevelési évet intézményünk új szerkezeti egységben kezdte meg. A bölcsődei tagintézménnyel bővült az intézmény.

### ***Az óvoda hivatalos elnevezése***

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde

Az óvoda Alapító okiratának száma: 117/2012.(VII.26.) ÖH számú határozat

Az óvoda székhelye: 6050. Lajosmizse, Attila u. 6.

Az óvoda telefon/fax száma: 76/356-560

Az óvoda telephelyei: 6050. Lajosmizse, Rákóczi u. 26. telefon száma: 76/356-092  
6050. Lajosmizse, Szent L. u. 19. telefon száma: 76/356-203

Az óvoda tagintézménye: 6055. Felsőlajos, Óvoda u. 2. telefon száma: 76/356-362  
Bölcsődei tagintézménye: 6050. Lajosmizse, Szent L. u. 19. telefon száma: 76/555-024

### ***Az óvoda fenntartója***

Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartó Társulása  
6050. Lajosmizse, Városház tér 1.

### ***Az óvoda felügyeleti szerve***

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete

### ***Típus szerinti besorolás***

A tevékenységek jellege alapján: közszolgáltató költségvetési szerv – közintézmény

### ***A feladat ellátásához kapcsolódó funkciója alapján***

önállóan működő költségvetési szerv

Pénzügyi, gazdasági feladatait ellátó önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv; Lajosmizse Város Önkormányzata Intézményeinek Gazdasági Szervezete

## **Alaptevékenysége**

### **Szakfeladat szerinti besorolás**

851000	Óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása
851011	Óvodai nevelés, ellátás
851012	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása
562912	Óvodai, intézményi étkeztetés
856013	Fejlesztő felkészítés
856012	Korai fejlesztés gondozás – motoros funkciók speciális fejlődési rendellenessége
889101	Bölcsődei ellátás

### **Kisegítő tevékenység**

562912	Munkahelyi étkeztetés
562920	Egyéb vendéglátás

**A gyermekcsoportok száma:** 13 csoport Lajosmizsén

2 csoport Felsőlajoson

2 csoport Lajosmizsén (Bölcsődei)

**Az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszám: 366 fő**  
ebből

Lajosmizse, Attila u. 6.	200 fő
Lajosmizse, Szent L. u. 19.	66 fő
Lajosmizse, Rákóczi u. 26.	50 fő
Felsőlajos, Óvoda u. 2.	50 fő

Bölcsődei férőhely összesen

Lajosmizse, Szent L. u. 19.	24 fő
-----------------------------	-------

A bölcsődei nevelés a gyermek 20 hetes korától a gyermek három éves koráig tart.

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló része, nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig, legfeljebb hét éves koráig illetve az iskolai érettség eléréséig.

Az intézmény folyamatos működését Lajosmizse Város és Felsőlajos község kötelező feladatellátásként biztosítja, megteremtve azokat a feltételeket, amelyek a város és a község 3-7 éves korosztályának intézményes neveléséhez, oktatásához szükségesek.

## 1.2. Óvodai gyermeklétszám adatok

### **Gyermekcsoportok száma: 15**

- Székhely intézmény: 8 csoport
- Rákóczi u. telephely: 2 csoport
- Szent Lajos u. telephely: 3 csoport
- Felsőlajosi Tagintézmény: 2 csoport

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde (Lajosmizse, Attila u. 6.), mint székhely intézmény, két telephely intézménnyel (Lajosmizse, Rákóczi u. 26.) illetve Lajosmizse (Szent Lajos u. 19.) és két tagintézménnyel működik. Óvodai tagintézménye- Felsőlajos, Óvoda u. 2. szám alatt található.

Az óvodák és a bölcsőde nyitva tartását a szülői igényekhez igazítjuk. A gyermekek fogadása 7-17 óráig – ügyeletet már 6,45 órától biztosítunk. Szent Lajos u. óvoda 7-14 óráig fogadja a gyermekeket, a telephelyen is egyre nagyobb igény mutatkozik az egész napos óvodai ellátásra.

Az alapító okiratban meghatározott óvodai gyermeklétszám **366 fő**.

Ebből Lajosmizsén 316 fő

Felsőlajoson 50 fő

„Helyi Nevelési Programunk” tartalmazza az „Óvodai Integrációs programot”. A program az érintett gyermekek neveléséhez nyújt segítséget. Óvodánk három éve kapcsolódott „Az esélyegyenlőséget szolgáló integrációs rendszer működését támogató” pályázathoz. A pályázat a fejlesztéshez szükséges eszközöket és programokat támogat.

### **Férőhely kihasználtság**

A 2011/2012-es nevelési évben az óvodába beiratkozott (a törvényi előírásoknak megfelelően) intézményünkben 4 éves az 5 éves és a 6 éves korú gyermekek óvodai nevelését 100%-ban biztosítottuk. A 3 éves korú gyermekek körül előnyben részesítettük azokat a gyermekeket, ahol a szülő munkahellyel rendelkezett, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket vettük fel..

### **Beiratkozás**

Az óvodai beiratkozás 2011. április 11-15-ig zajlott. A felvételt kérő gyermekek száma meghaladta a tervezett felvétel számát. Az idei évben is a férőhelyek száma kevésnek bizonyult.

A gyermekek csoportba osztásánál figyelembe vettük a törvényi előírásokat.

Beiratkozott gyermekek száma:385 fő ebből 2011.10.01. után tölti a harmadik élet évét 11 fő

Statisztikáig elköltözött	7fő
Elutasított gyermek:	13 fő
Fellebbezést benyújtott felvételt nyert	2 fő
2011-2012.nevelési évben elköltözött gyermekek száma	12 fő
2011-2012-ben évközben felvett gyermekek száma	3 fő

<b>Székhely/telephely tagintézmény megnevezése</b>	<b>Gyermekek száma összesen</b>	<b>Ebből</b>		
		<b>Integráltan nevelt, oktatott</b>	<b>Hátrányos helyzetű</b>	<b>Halmozottan hátrányos helyzetű</b>
Meserét Óvoda Lajosmizse, Attila u. 6.	216	5	91	41
Meserét Óvoda Lajosmizse, Rákóczi u. 26.	60	1	12	6
Meserét Óvoda Lajosmizse, Szent L. u. 19.	75	4	53	22
Meserét Óvoda Felsőlajos, Óvoda u. 2.	53	4	21	

A hátrányos helyzetű gyermekek száma évről-évre nő, így a gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek aránya is emelkedik.

A térítési díjkezdvezmény megállapítása a hatályban lévő jogszabályok az irányadók. Az intézmény részletes személyenkénti, havonkénti bontásban elkülönítetten tartja nyilván az étkezési napok számát, valamint a hozzákapcsolódó térítési díjat, illetve a díjkezdvezményt.

A nyilvántartás alapul szolgál az évenkénti költségvetési törvény értelmében elkészített normatíva elszámolásnak.

Beilleszkedési zavarral küzdő és SNI gyermekek száma

<b>Év</b>	<b>Összes fő Lajosmizse</b>	<b>Beilleszkedési zavarral küzdő (fő)</b>	<b>SNI</b>
2012.06.hó	351 fő	26 fő	18 fő

A beilleszkedési zavarral küzdő és az SNI gyermekek száma emelkedő tendenciát mutat. A korai szűrésnek és a korai fejlesztésnek fontos szerepe van. 2011/2012-es nevelési évben a gyógypedagógiai és a logopédiai fejlesztést főállású szakember látta el. Az óvodai csoportokban a magatartászavarral küzdő és az SNI gyerekeket a többi kisgyermekkel együtt neveljük. A Nevelési Tanácsadóból és Szakértői Bizottság szakembereivel együttműködünk.

A vizsgálati időpontokra sokszor több hónapot kell várni, ami hátráltatja a hatékony munkát. A Nevelési Tanácsadó kihelyezett vizsgálataihoz helyet biztosítunk, a szakemberekkel folyamatosan konzultálunk.

A havi 1 alkalom kevés a gyermekek vizsgálatához. A következő évben a vizsgálati napok számának emelése a hatékony munka érdekében elengedhetetlen.

Lajosmizsén az SNI gyermekek ellátását főállású gyógypedagógus látta el. A gyógypedagógus a bölcsődében a korai fejlesztést az óvodában a sajátos nevelési igényű gyermekeket látta el.

### **1.3. A gyógypedagógus által ellátott gyermekek száma**

Székhely	6	fő
Rákóczi u.	2	fő
Szent Lajos u.	4	fő
Felsőljajos	4	fő

Az SNI gyermekek és a beilleszkedés és magatartászavarral küzdő gyermekek mozgásfejlesztését az alapfokú mozgásterápia tanfolyamot végzett óvodapedagógus segítette a nevelési évben.

A beilleszkedés és magatartászavarral küzdő gyermekek ellátását fejlesztőpedagógusi diplomával rendelkező óvodapedagógusok látták el, munkaidőn túli időkeretben.

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a 2011/2012-es nevelési évben a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodában és Bölcsődében

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodában 12 fő sajátos nevelési igényű gyermek részesült gyógypedagógiai fejlesztésben a 2011/2012-es nevelési évben a Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kiadott szakértői vélemény alapján. Az óvodában olyan sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, fejlesztése valósult meg, akiknek az ellátásukhoz szükséges személyi, tárgyi feltételei adóttak, ill. a csoport és az óvodai élet szabályaihoz alkalmazkodni képesek.

#### ***A sajátos nevelési igényű gyermekek számának megoszlása intézményenként***

- Székhely intézmény, Attila u: 6 fő
- Tagintézmény, Szent Lajos u: 4 fő
- Tagintézmény, Rákóczi u: 2 fő

A sajátos nevelési igényű gyermekek részére az óvoda biztosítani tudja a gyógypedagógiai fejlesztést, a logopédiai ellátást és a mozgásfejlesztést. Az óvoda gyógypedagógusa és logopédusa főállásban látja el a gyermekek fejlesztését, a logopédus napi 5 óra, a gyógypedagógus szakember pedig napi 6 óra keretében foglalkozik a gyermekekkel.

A mozgásfejlesztést a szakirányú továbbképzéssel rendelkező óvodavezető-helyettes látja el a szülőkkel egyeztetett délelőtti ill. délutáni időpontokban. A sajátos nevelési igényű gyermekek közül minden gyermek heti 2 óra mozgásfejlesztésben, 8 fő gyermek pedig logopédiai fejlesztésben is részesül. Gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásban heti 2 alkalommal részesül 9 fő gyermek, heti 1 alkalommal pedig 3 fő gyermek. A gyermekek fejlesztése a szakértői vélemény alapján elkészített éves fejlesztési terv alapján történik 45 perces időkeretben, a 3-4 éves korosztály számára az utolsó 15 perc általában szabad vagy irányított játék.

A fejlesztések során nagy hangsúlyt kap a kognitív funkciók fejlesztése, mint a figyelem, emlékezet, gondolkodás, amik az összetettebb képességek fejlődését is



megalapozzák A gyógypedagógiai fejlesztések helyszíne a székhely intézmény nevelői szoba elkülönített részében, ill. a logopédiai szobában, a tagintézményekben pedig a logopédiai szobában történik a fejlesztő foglalkozás.

### ***Diagnózisok megoszlása a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek körében***

Kevert specifikus fejlődési zavar: 7 fő

Tanulási zavar veszélyeztetett: 2 fő

Beszédészlelés és beszédmegértési folyamatok elmaradása, kifejező beszéd zavara: 1 fő

Diagnózissal még nem rendelkező sajátos nevelési igényű gyermek: 2 fő

Két gyermek előzetes szakértői véleménnyel rendelkezik, akik szintén sajátos nevelési igényűek, fejlesztésüknél az előzetes vélemény szervezeti keretekre tett javaslatok az irányadóak.

### ***Gyógypedagógiai feladatellátás a bölcsődében a 2011/2012-es évben***

A bölcsődében 1 fő sajátos nevelési igényű kisgyermek részesül korai fejlesztésben, további 2 kisgyermek pedig prevenciós tornában. A korai fejlesztés esetében heti 3 óra a kötelezően előírt foglalkozás. A gyermek korai fejlesztése a szakértői vélemény és az ez alapján elkészített 10 hónapos fejlesztési terv szerint történik. A korai fejlesztést konduktor szakember segíti havi egy alkalommal történő tanácsadás, konzultáció keretében. A korai fejlesztés helyszíne a bölcsődei csoportszoba, ill. a tagóvodában található tornaterem.

A mozgásos eszközöket a tornateremből, a manipulációt fejlesztő eszközöket (leporelló, építőkocka) pedig a bölcsődei csoportszobából lehet a fejlesztéshez biztosítani.

Prevenációs tornára heti 1 alkalommal kerül sor gyermekeként 15-20 perces játékos, mondókákkal kísért foglalkozás keretében. Az utóbbi fejlesztési formánál hangsúlyosabb az otthoni gyakorlások szerepe, a bölcsődében a gyakorlatok bemutatása, a változatos mozgásformák megkedveltetése történik.

### ***Az eredményesség mérése***

A fejlesztések eredményessége kognitív területen a Porkolábné Balogh Katalin által kidolgozott teszttel vizsgálható, de minden részképesség mérésére más-más teszttel vizsgálható. A fejlesztések hatékonyságát befolyásolja a rendszeresség és az adott készség begyakorlottságának mértéke ill. a gyermekek egyénisége is. Számszerű adatokat a DIFER-táblázat adatai tudnak szolgáltatni, a gyermekek ezen kívül egyénileg megírt féléves értékelő lapokkal rendelkeznek.

#### 1.4. Logopédiai beszámoló

Beszámoló a Meserét Lajosmizse Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsődében, 2011/12-es tanév második félévében végzett logopédiai terápiás munkáról.

A logopédiai terápiás tevékenység mellett célul tűzte ki, a 3-6 éves gyermekek óvodáskor előtt felhalmozódott lemaradásának csökkentését, a személyre szabott fejlesztését, valamint a korai fejlesztés óvodai szintű helyi megalapozását. E kitűzött célokat a következő nevelési évre ismét be kell tervezni, mivel a bölcsődei, és a korai logopédiai fejlesztő ellátásra az óriási létszám miatt, az idő hiányában nem került sor.

A logopédiai terápiában részesült minden nagycsoportos gyermek, aki beszédhibával küzdött, illetve beszédzavarban szenvedett.

A logopédiai protokollnak megfelelően a logopédus minél korábban megkezdte a tevékenységet. Az idei nevelési évben a 61 fő nagycsoportos gyermek mellett 7 fő középsős, és 2 fő kiscsoportos gyermeket tudott felvenni. Az SNI A gyermekeket komplex terápiában részesültek, melynek elengedhetetlen része volt a képességfejlesztő alapozás, a nagymozgások, az egyensúly, a térérzékelés, a testséma, a ritmusérzék, a szemmozgások, a finommotorika, az auditív észlelés, és a taktilis észlelés. Ez nem papír-ceruza alapú, hanem tapasztalati úton való fejlesztést jelentett.

A pösze terápiás órákat, az igen nagy létszám miatt, átlagosan 4 fős csoportokban látta el. A beszédindító, és a diszfónia órák egy személyesek, a diszfázia és a diszlexia prevenciók órák a létszámtól függően egy illetve több személyesek voltak.

A gyermekek rendszeresen heti egy alkalommal vettek részt a terápiás órákon. Hat gyermeknek biztosítottunk heti két alkalommal való foglalkozást. Egy gyermeket, pedig a nyelv és beszédművelő kolléga látott el.

csoport	létszám	csoport megoszlás			SNI	Nt	logopédiai ellátás megoszlása					
							korcsoport			terápia		
							nagy	középső	kicsi	pösze	egyéb	
<b>Meserét</b>												
Süni	30	29	1	0	2	2	7	0	0	7	1	
Napraforgó	28	19	9	0	1	1	13	1	0	14	2	
Ózike	28	0	10	18	2	0	0	0	0	0	0	
Csibe	29	3	26	0	1	0	2	0	0	2	0	
Mécses	29	8	8	13	0	0	5	2	0	6	1	
Napocska	28	19	9	0	3	3	10	0	0	9	1	
<b>Rákóczi úti intézmény</b>												
Nyuszi	30	8	15	7	0	1	5	3	1	5	5	
Micimackó	30	12	18	0	1	0	4	0	0	4	0	
<b>Szent Lajos úti intézmény</b>												
Cica	25	14	10	1	0	4	7	0	1	7	1	
Margaréta	25	11	8	6	3	3	4	2		5	3	
Pillangó	25	19	4	2	0	1	3	0	0	2	1	
<i>összesen</i>	<i>307</i>	<i>307</i>			<i>13</i>	<i>15</i>	<i>60</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>61</i>	<i>15</i>	

Munkát három telephelyen, a gyermeklétszámhoz igazodva, a beszédhiba típusának megfelelően az alábbi beosztásban végezte:

Óra	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Telephely	Meserét		Szt. Lajos	Meserét	Rákóczi
1.	pösze	pösze	pösze	pösze	pösze
2.	pösze	pösze	pösze	pösze	pösze
3.	pösze	pösze	pösze	pösze	pösze diszlexia prevenció
4.	diszfázia	pösze	pösze beszédindító	pösze	beszédindító
5.			diszlexia prevenció		diszfónia

Igen kis létszámú az a szülőcsoport, akik részt vállaltak a terápiás munkában, segítették gyermekük haladását, érdeklődtek a fogadóórán gyermekük fejlődése, illetve kimenetele iránt.

Havi rendszerességgel tartott a logopédus fogadóórát, és minden nap lehetőséget biztosított a személyes kapcsolattartásra. Ennek hatékonyságát a személyes megkereséssel kívánja fokozni a jövőben. A szülőkkal való rendszeres kapcsolattartás alapja a terápiás munkának.

A logopédiai munka eredményessége a gyermek beszédének alakulásában mérhető le. A diszfázia és a diszlexia prevenciók terápiaiban részesülők fejlődése nagyon lassú, nehezen mérhető. A diszfónia, és a beszédindítás éveket vesz igénybe. A pösze terápiaiban javított hangok automatizálása, beépülése a beszédbe lényegesen könnyebben mérhető.

Az alábbi kategóriák szerint értékeltem a gyermekek fejlődését.

RJ részben javult

SJ sokat javult, csak az automatizálás hiányzik

TM tünetmentes

csoport	létszám	pösze			beszéd- indítás	disz- fázia	disz- fónia	diszl- prev.
		RJ	SJ	TM	RJ	RJ	RJ	RJ
<b>Meserét</b>								
Süni	7	3	1	3				1
Csibe	2	1	0	1				
Napraforgó	14	7	4	3		2		
Mécses	7	1	2	3				1
Napocska	10	4	1	3				1
<b>Szt. Lajos úti intézmény</b>								
Margaréta	6	3	1	0				3
Cica	8	2	3	2	1			
Pillangó	3	0	0	2				1
<b>Rákóczi úti intézmény</b>								
Nyuszi	9	1	4	1	1		1	2
Micimackó	4		4	2				
<i>összesen</i>	<i>70</i>	<i>22</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>9</i>

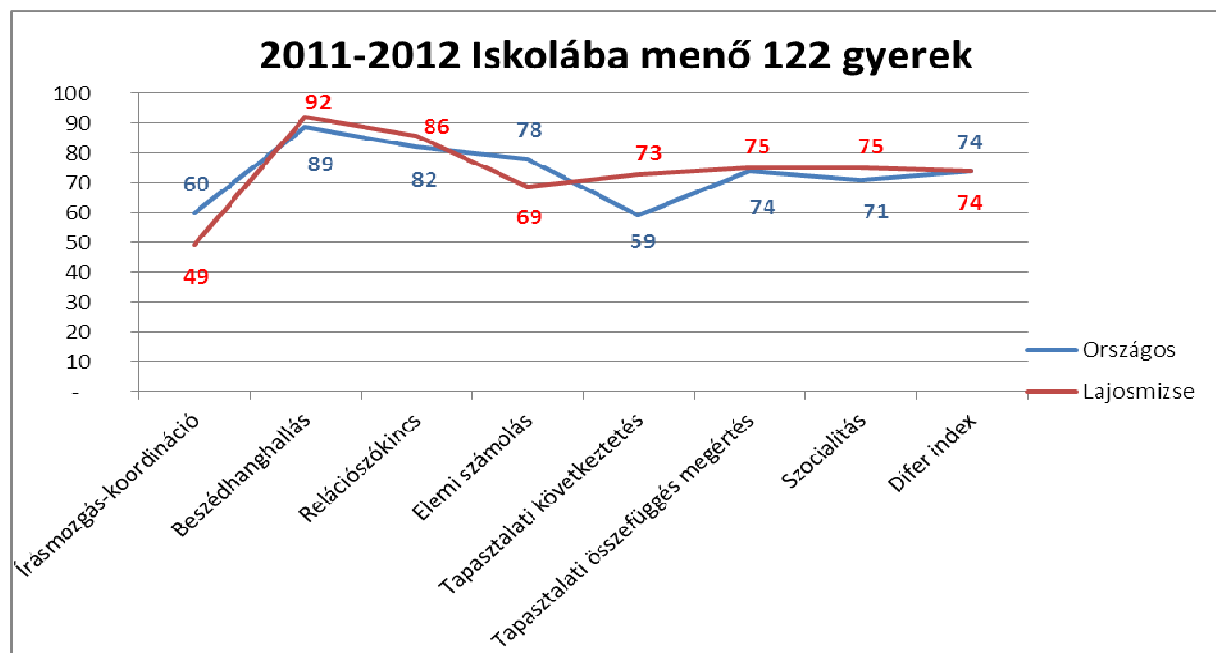
## 1.5. Tanköteles korú gyermekek száma

A 2011/2012. nevelési évben nagycsoportos korú gyermekek száma 144 fő. Ebből a Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői Bizottság javaslatára 25 gyermek maradt az óvodában.

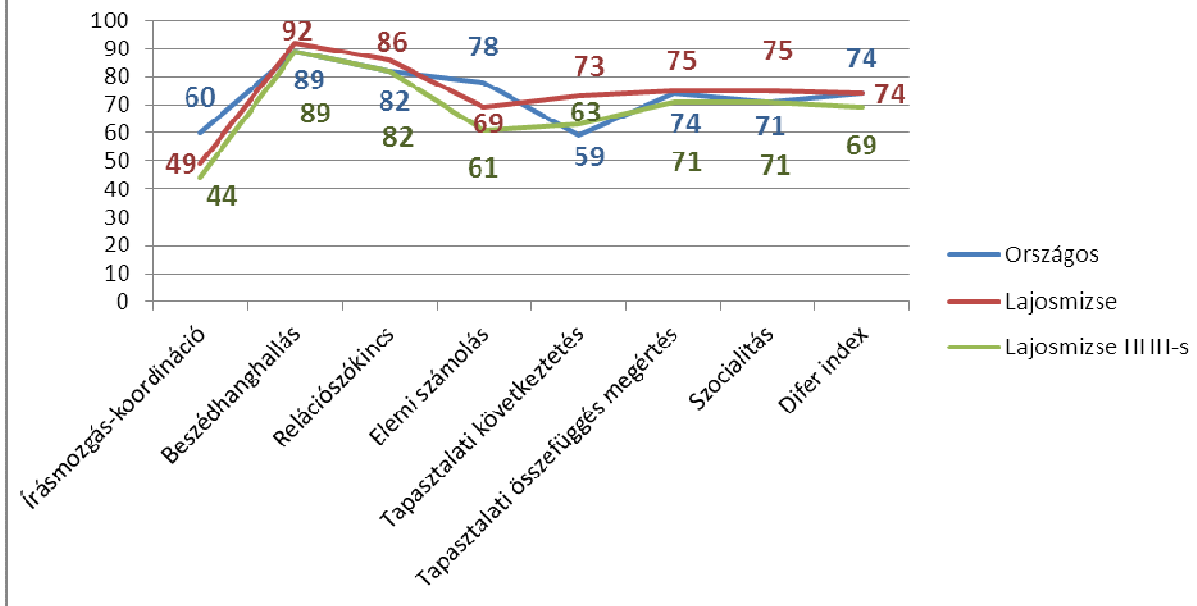
Iskolát kezdett 2012. szeptember 1-én 119 fő. A nagycsoportos gyermekek DIFER mérését, amely országosan elfogadott óvodai kimenet mérés 2012. szeptember hónapban átadjuk a helyi általános iskolának igazgatójának.

Ahhoz, hogy tudjuk, mely területen kell a gyermeknek fejlődnie, , ahhoz, hogy minden kisgyermek fejlődéséhez megkapja a legoptimálisabb hatásokat, meg kell ismerni a gyermekeket. A gyermek megismerése természetes úton és természetes közegben történik. Mérési rendszerünk a DIFER diagnosztizáló mérés, amelyet az elmúlt évben vezettünk be és a gyermekek mérését négy éves kortól – nyolc éves korig rögzíti a mérés. A mérési eredményeket átadjuk az iskolai pedagógusoknak, akik a gyermek mérését az iskolában is folytatják.

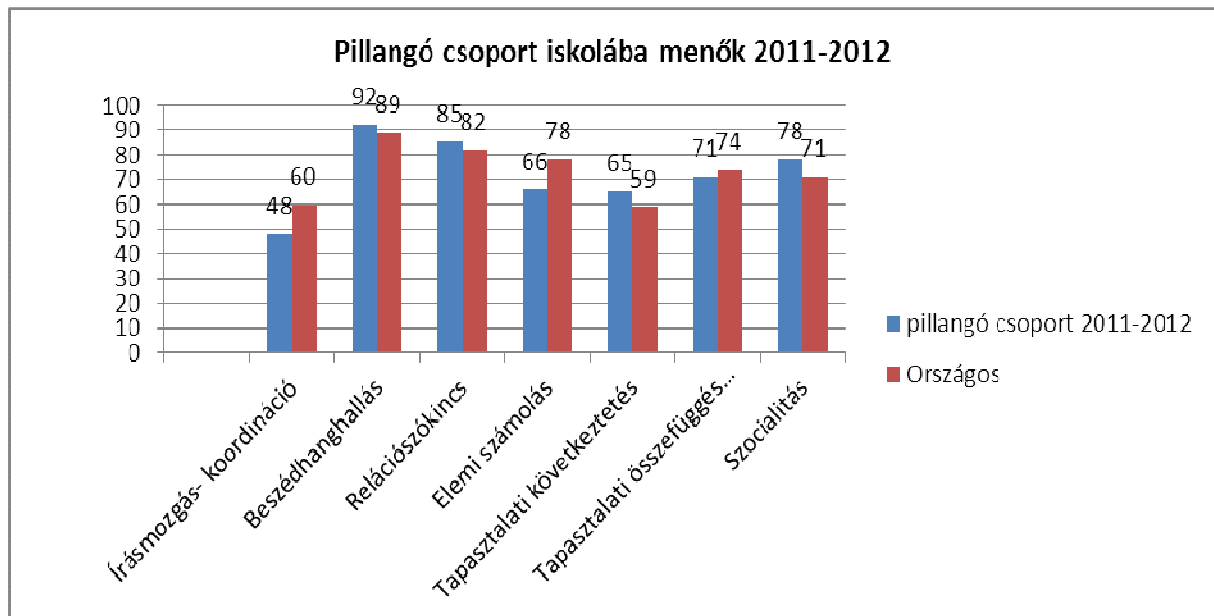
DIFER mérések összesített eredményei nagycsoportban (Székhely,Szent-Lajos u., Rákóczi u.)

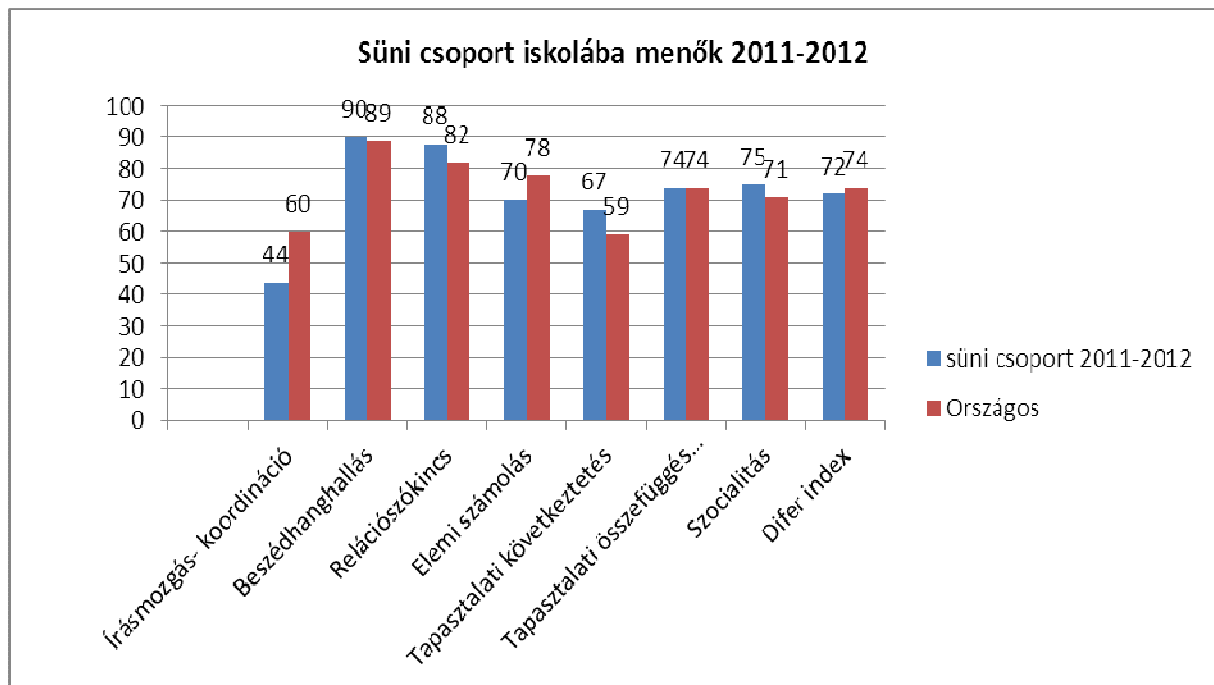
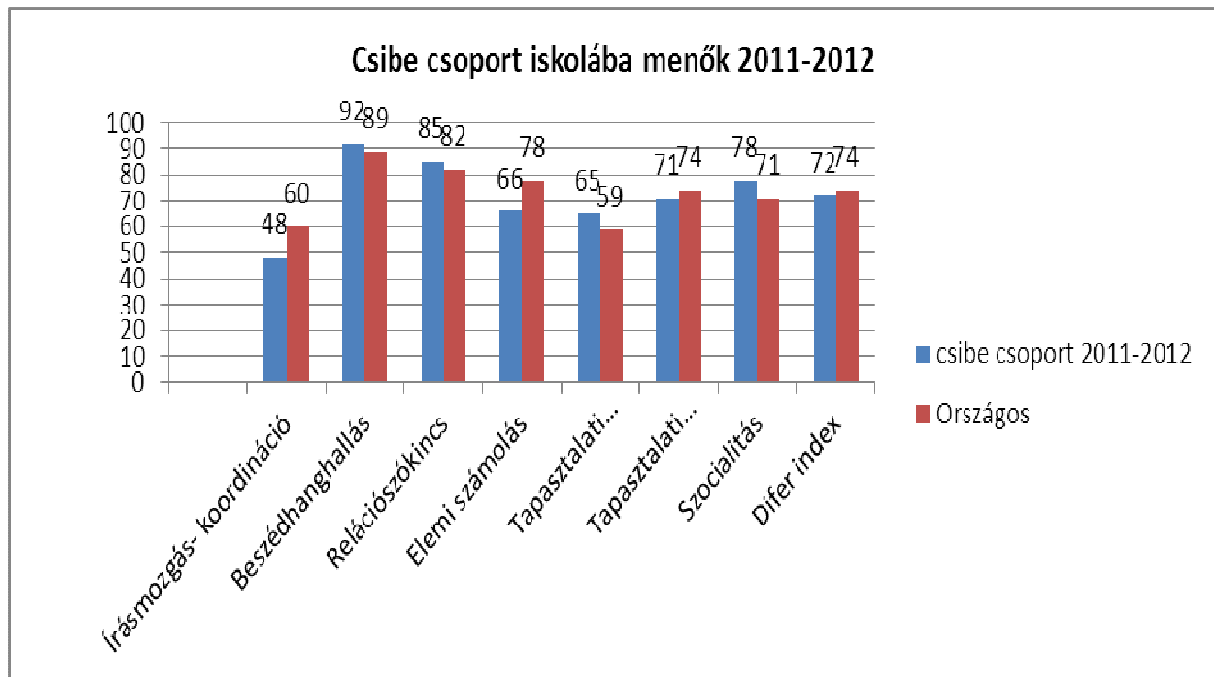


## 2011-2012 iskolába menők + HHH 29 gyerek

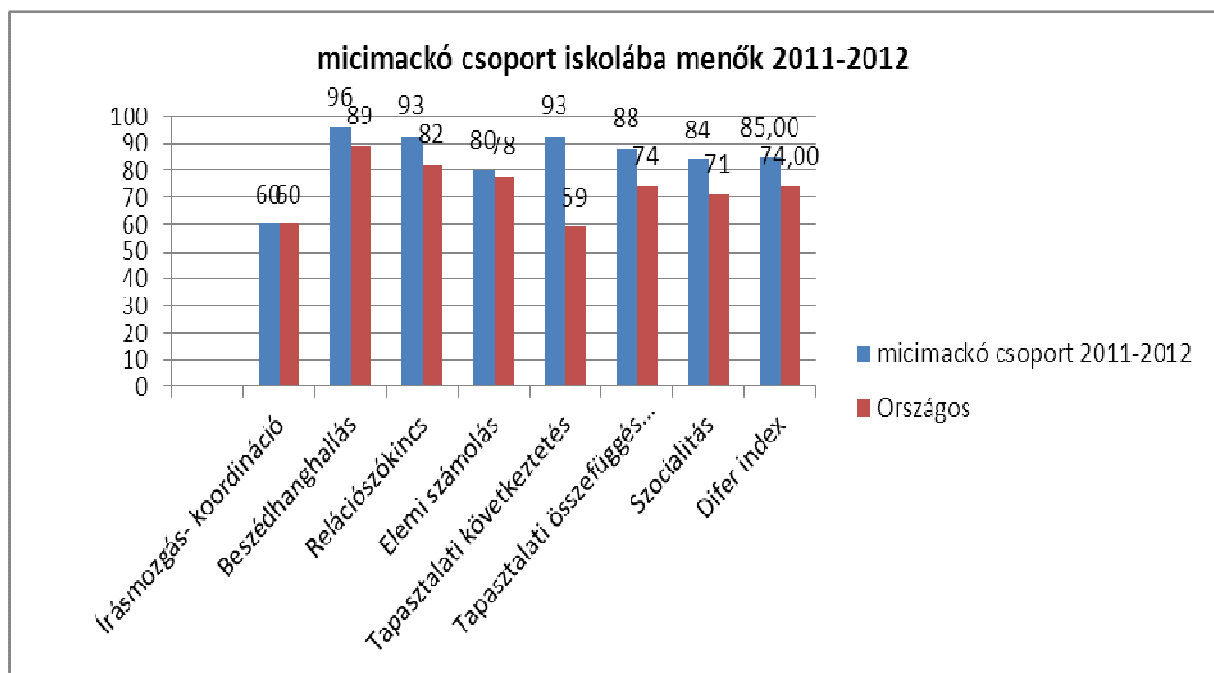
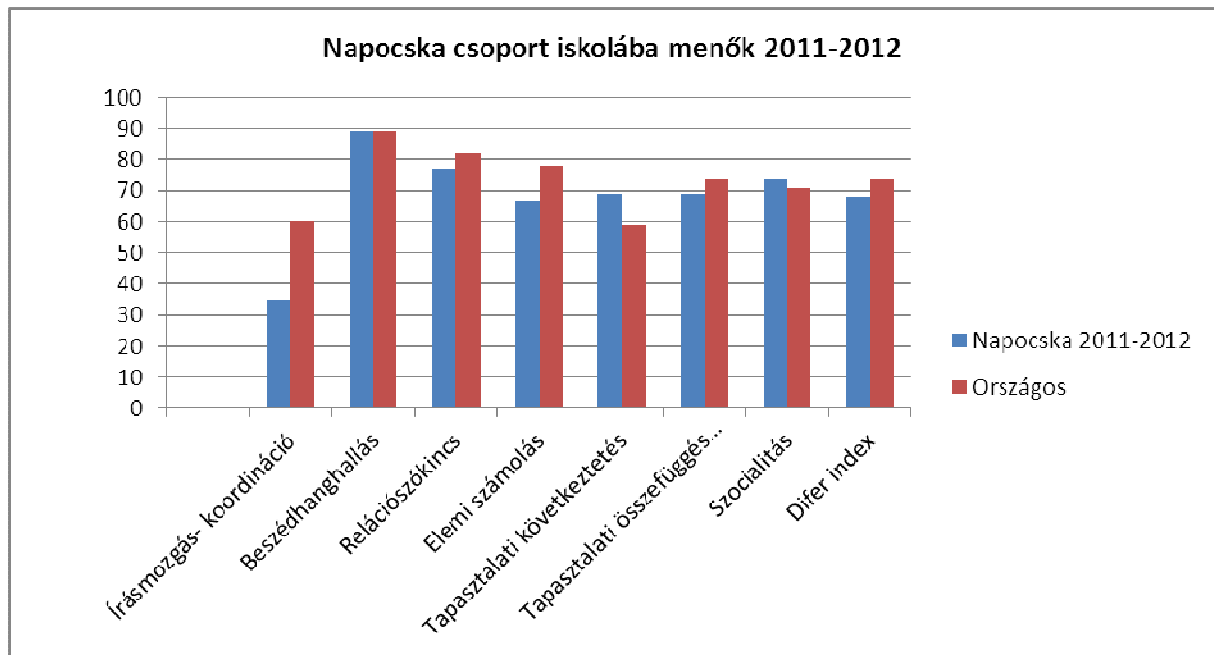


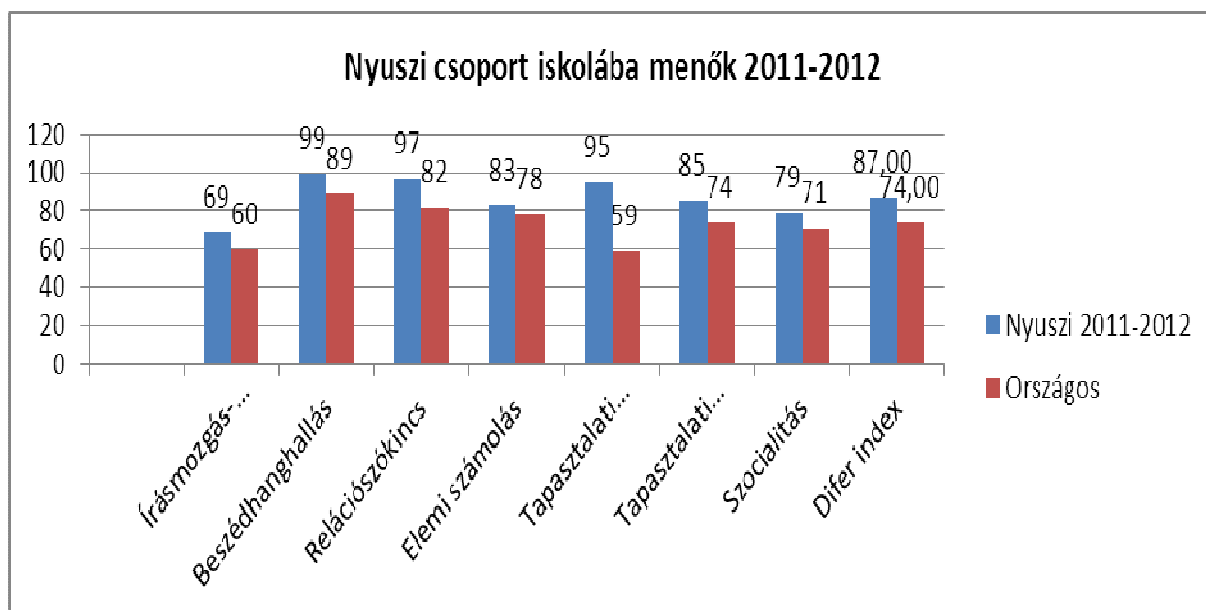
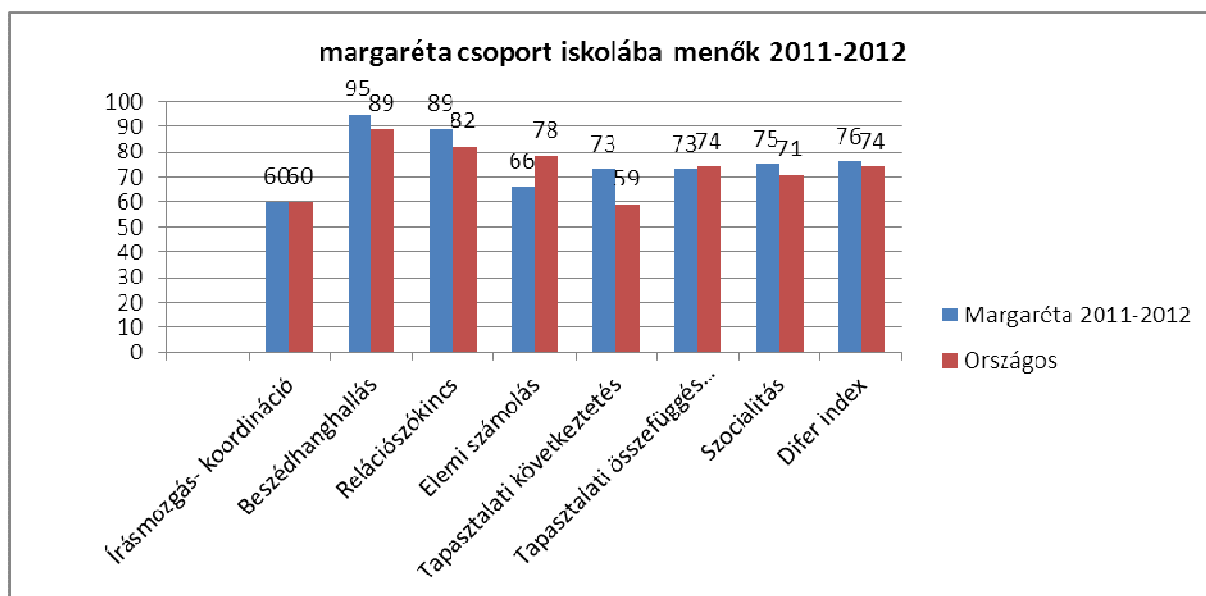
## DIFER mérések eredményi nagycsoportban, csoportonként

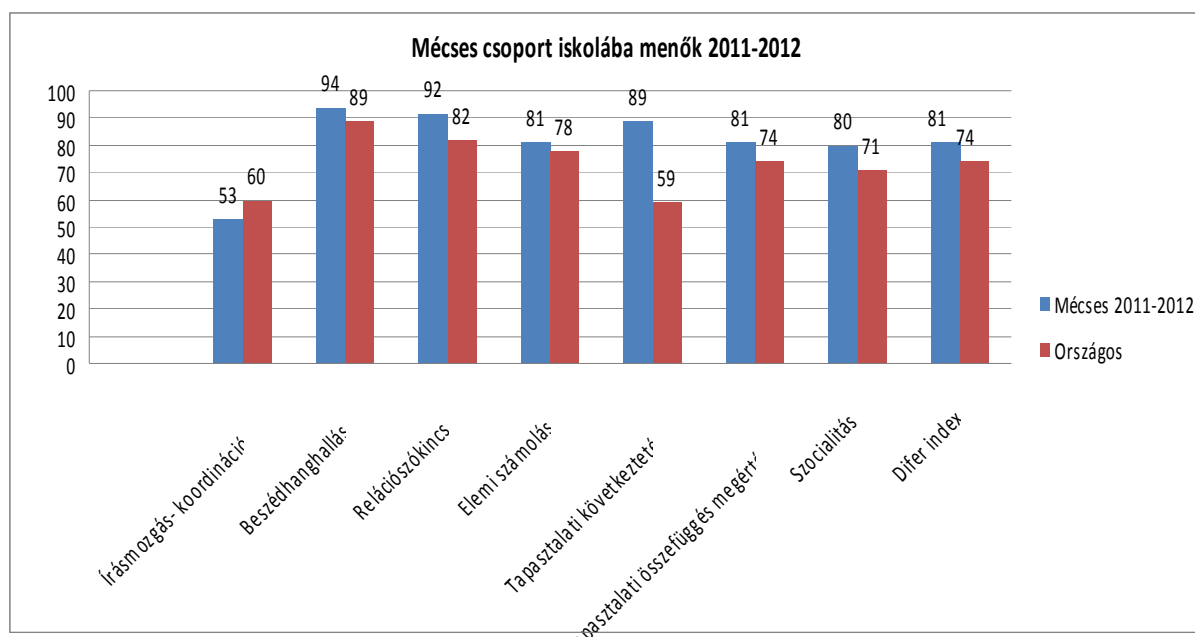
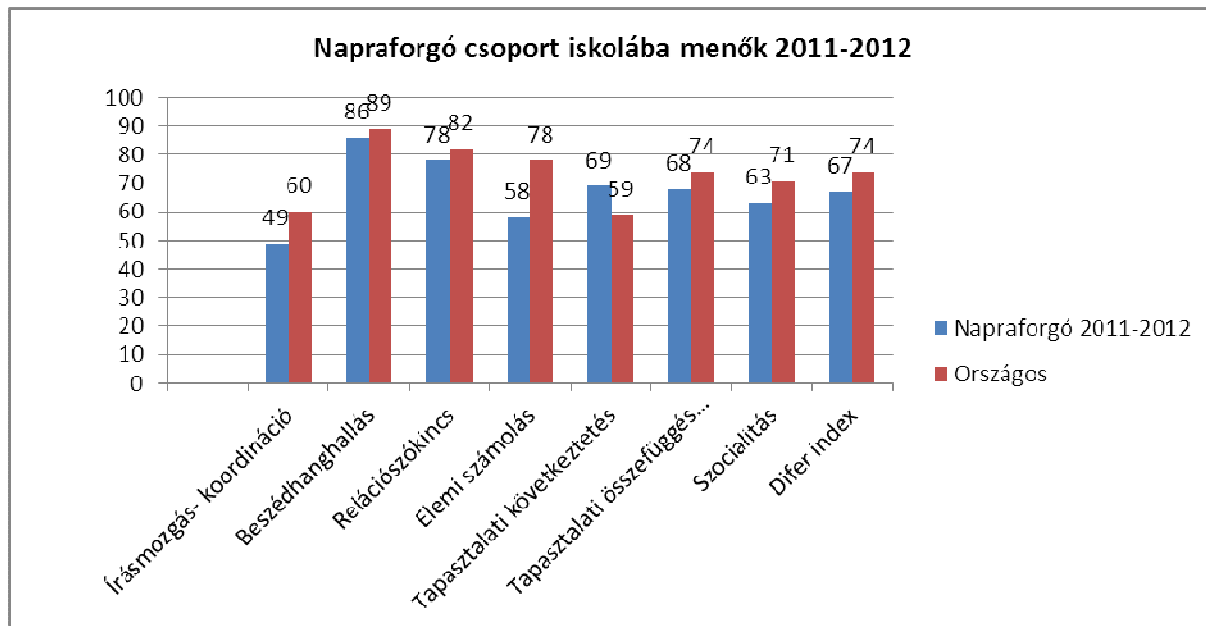


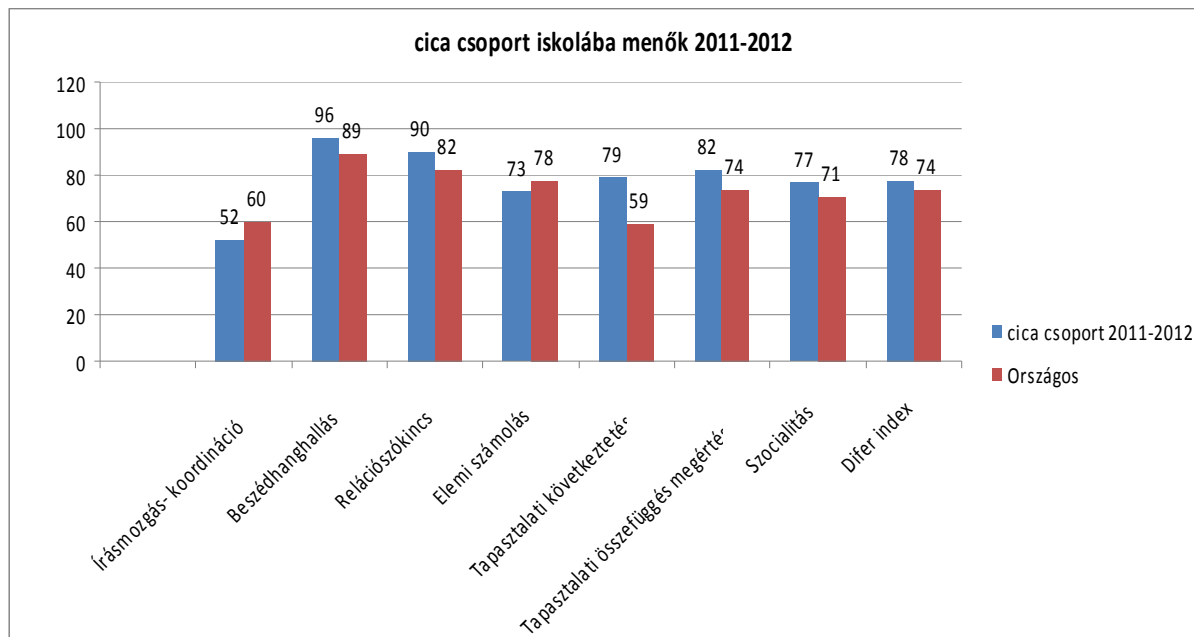












## 1.6. Személyi feltételek

### **Felnőtt létszám**

Személyi ellátottságunk szakirányú, előírás szerinti minden területen.

Az óvoda székhely és telephely intézményeiben Lajosmizsén 53 fő, a bölcsődei tagintézményben 7 fő, 2012.09.hótól egy fő gondozónővel bővült. Felsőljajson az óvodai tagintézményben 7 fő dolgozik.

Csoportonként 2 fő óvodapedagógus biztosított, kivétel a Szent Lajos u. óvoda, ahol csoportonként 1 fő óvodapedagógus látja el a nevelési-oktatási feladatokat.

A személyi feltételek megteremtése feltétele a Helyi Nevelési Program, illetve a bölcsődei Szakmai program megvalósításának. Az óvoda nyitva tartási idejében szakképzett óvodapedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel. A „Meserét” Óvoda pedagógus létszáma 30 fő (26 fő Lajosmizse). Az óvónők az országos és a helyi szabályzók útmutatásai szerint végzik tevékenységüket. Az óvodavezető helyettes függetlenített beosztásban látja el feladatát. A gyermekek mozgásfejlesztését végzi, továbbképzés vagy hiányzás esetén a helyettesítést ellátja.

A „Meserét Óvoda pedagógus létszáma Lajosmizsén 25 fő óvodapedagógus, 1 fő logopédus.

### **Felnőtt létszám alakulása**

Létszám	Lajosmizse	Felsőljajson
Óvodavezető	1 fő	
Óvodavezető helyettes	1 fő	
Óvodapedagógus	23 fő	4 fő
Logopédus	1 fő	
Gyógypedagógus	1 fő	bölcsődével közös

A „Meserét” Óvoda pedagógus létszáma 30 fő. Az óvodapedagógusok átlag életkora 42 év. A testületből egy kolléganő gyes-en volt, helyettesítését határozott időre kinevezett óvodapedagógus látta el. Lajosmizsén 25 fő óvodapedagógus, 1 fő logopédus, Felsőlajoson 4 fő óvodapedagógus dolgozik. Az óvónők az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a nevelési évre összeállított munkarend alapján végzik tevékenységeiket. A gyógypedagógus a lajosmizsei óvodákban és a bölcsődében fejleszti a gyermekeket.

A pedagógus létszám a feladat ellátására a törvényben előírtak szerint elegendő volt. Szent Lajos utcai óvodában félnapos óvodai ellátás helyett egész napos óvodai ellátásra van igény. Ehhez az óvónői és a technikai létszámot a következő évektől biztosítani szükséges.

### ***A pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma***

Dajkák száma: Lajosmizsén 13 fő

Felsőlajoson 3 fő (ebből 1 fő konyhás)

Minden dajkánk szakképzett 1 fő dajka 2011.09.01-től nyugdíjba vonult, helyette 1 fő szakképzett dajkát vettünk fel.

Dajkáink OKJ-s dajkaképzőt végző gyakornokokat a kötelező gyakorlatuk idejére szívesen fogadtak, segítik a szakmai ismeretek gyakorlati alkalmazását.

Nevelőmunkánk kiemelkedő eleme a gondozási munka, amely átszövi az egész napot. A gyerekek életkoruk miatt segítségre szorulnak. A gondozási és más nevelési területen is nélkülözhetetlenek a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak.

Konyhai alkalmazottak száma óvodáinkban Lajosmizsén 9 fő (szakács+ konyhai kisegítő személyzet), 1 fő élelmezésvezető.

A konyhai személyzet naponta háromszori étkezést biztosít 510-520 fő részére.

A 2011/2012-es nevelési évben két fő konyhai alkalmazott nyugdíjba vonult.

***Egyéb technikai személyzet:*** óvodatitkár 1 fő, ügyintéző 1 fő, fűtő-karbantartó 1 fő, kertész 1 fő.

Az egyéb technikai személyzet az óvoda és a bölcsőde napi működését segítik.

### ***Bölcsőde személyi feltételei***

- szakmai vezető, és gondozónő	1 fő
- gondozónő	4 fő
- gyógypedagógus (korai fejlesztő) óvodával közös	1 fő
- technikai személyzet	2 fő
- ebből: 1 fő szakács (melegítő konyhás)	
1 fő takarító	

A bölcsődei szakács a Szent –Lajos u. óvodások étkezéssel kapcsolatos feladataiba is besegít.

## 1.7. A vezetés szerkezete

A tagintézmények és a telephelyek dolgozói a munkatervben leírtak alapján, közös értekezleteken vettek részt. A vezetők a feladatoknak megfelelően tartották meg értekezleteiket.

A vezetés szerkezetében 2011.06. bekapcsolódott a bölcsődei tagintézmény-vezető. A tagintézményben végzi a feladatait, a bölcsőde szakmai és pénzügyi feladatait koordinálja; valamint gondozónői feladatokat lát el.

Óvodánk és a bölcsődei és az dolgozók együttműködnek a feladatok megoldásában, segítik egymás munkáját. Dolgozóink tudják, hogy a közös cél érdekében, nemcsak a szakmai munkát, hanem az óvoda, bölcsődei közösségéért, a partnerek elégedettségéért is vállalni kell a feladatokat.

A programok végrehajtásában összetartanak a dolgozók. A közös feladatvállalás és a megoldás mindig közelebb hozza egymáshoz a munkatársakat. Munkaidőn kívüli programok: a nyugdíjas búcsúztató, GÁLA műsor szervezése, közös kirándulások, intézmény parkosítás.

## 1.8. Továbbképzések

A munkaköréhez szükséges szakképesítéssel minden óvodapedagógus rendelkezik, amely a színvonalas munka alapfeltétele. A 277/1997.(XII.22.) Kormányrendeletnek megfelelően minden pedagógus eleget tett a 120 órás kötelező továbbképzésének.

A TÁMOP 3.1.5. pályázat keretében 2 fő óvodapedagógus végezte 4 féléves szakvizsgát adó tanulmányait.2012.06.hónapban mindketten sikeren, jelesre államvizsgáztak. Egy fő „Közoktatás vezetői”, egy fő „Differenciáló és fejlesztő pedagógus” szakvizsgát tett.

Egy fő óvodapedagógus szakvizsgát nyújtó „Dráma pedagógia „szakon végezte az első évet sikeresen.

Intézményünkben a szakvizsgát tett pedagógusok száma szakvizsga típusonként.

### ***Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok Lajosmizsén***

- Vezető óvodapedagógus	2 fő
- Közoktatás vezető	1 fő
- Differenciáló és fejlesztő pedagógus	5 fő
- Nyelv és beszédfejlesztő	1 fő
- Gyógytestnevelő	2 fő
- Szociális munkás	1 fő
- Logopédus	1 fő

### ***Szakirányú végzettséggel rendelkező (Lajosmizse)***

- Mentálhigiénés	1 fő
- Hitoktató	1 fő

### ***Szakvizsgával rendelkezők száma Felsőlajoson***

- Vezető óvodapedagógus	1 fő
- Differenciáló és fejlesztőpedagógus	1 fő

### ***Szakirányú végzettséggel rendelkező***

- Gyógypedagógiai asszisztens	1 fő
-------------------------------	------

### **Tanfolyamok**

- Tehetség felismerés és tehetségprojekt	30 óra	1 fő
- Tanévnitó konferencia	8 óra	1 fő
- Környezetvédő és Tudatos Fogyasztó konferencia	8 óra	3 fő
- Gyógytestnevelési konferencia	5 óra	2 fő
- Úton a Zöld óvoda felé	30 óra	2 fő
- Elsősegélynyújtás	30 óra	1 fő
- Köznevelési Törvény	6 óra	1 fő

A továbbképzési terv szerint a 120 órás továbbképzés pedagógusaink 2011-ben és 2012-ben teljesítették.

## **2. Költségvetés**

A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága.

A bérjellegű költségek biztosították a szakmai feladatellátást.

Az engedélyezett létszámkeret

Lajosmizse Óvoda	53 fő
Felsőlajosi Tagóvoda	7 fő
Lajosmizse Bölcsőde	7 fő

### **2011-es év bevételei, kiadásai**

#### **Bevétel**

	<b>BEVÉTELEK</b>		
	<b>Saját bevétel</b>	<b>Normatív támogatás</b>	<b>Önkormányzati támogatás</b>
2011	25.835 e Ft	105 698 e Ft	63 016 e Ft

#### **Kiadás**

	<b>KIADÁSOK</b>		
	<b>Személyi</b>	<b>Dologi</b>	<b>Felhalmozási</b>
2011	147 357 e Ft	45 916 e Ft	1 206 e Ft

Intézményünk üres álláshellyel nem rendelkezik. Az 1 fő óvodapedagógus helyettesítése megoldott. Évközben nyugdíjba ment Lajosmizsén 3 fő technikai dolgozó, helyettük új dolgozókat vettünk fel. Felsőlajoson nyugdíjba vonult 2011.09. hónapban 1 fő óvodapedagógus helyette új dolgozót alkalmaztunk.

2011. második félévben 3 fő 4 órás konyhai kisegítőt, illetve takarítót alkalmaztunk rövid időtartamú közfoglalkoztatás keretében, melyhez 95 %-os bér és járuléktámogatásban részesültünk.

A dolgozóink részére a 2011-es évben a fenntartó étkezési csekket biztosított negyedévente 18.000,- Ft értékben. 2012-ben a dolgozók még nem részesültek étkezési támogatásban. Az „Esélyegyenlőségi pályázat” keretében az óvodapedagógusok a HHH gyermekek ellátásáért a pályázatban előírtak szerint

részesültek juttatásban. .A fenntartó 2012.06.-ban döntést hozott a minőségibér intézményi költségvetésbe történő finanszírozásáról.

A dologi kiadásokra biztosított előirányzat lehetővé tette a szakmai munka ellátását. A csoportszobák és az óvoda belső környezeti feltételeinek javítása fontos feladat. A csoportszobák bútorzatának megújítása megvalósult; részben a költségvetésből, részben pályázatok által biztosított anyagi forrásokból. A szakmai anyagok, fejlesztőjátékok beszerzésében segítséget nyújtottak a szülők (pártolójegyek, egyéb felajánlások, támogatások) a Tündérgert Alapítvány. Köszönjük felajánlásaikat, amelyek a nevelés-oktatás színvonalát emelték.

Az óvodák épületeit folyamatosan karbantartjuk. A csoportszobák otthonosak, szépek, esztétikusak. Az udvari játékok bevizsgálása megtörtént.

A gyermekek étkezéséhez szükséges feltételek javítása folyamatosan történik.

Térítési díj fizetése

A térítési díj mértéket Lajosmizse Város Önkormányzat Képviselő Testülete határozza meg. A térítési díj fizetése az intézményben történik a meghatározott munkanapokon.

### **3. Tárgyi feltételek**

#### **3.1. Épületek kihasználtsága**

A székhely intézmény 4-4 csoportjában, valamint a tagintézményben és telephelyeken a férőhely kihasználtság 114-120%-os.

Az átlagos gyermeklétszám csoportonként tényleges 27 fő, számított létszám esetében 28 fő. A magas gyermeklétszám indokoltá teszi, hogy a következő évektől óvodai csoportszobákkal bővüljön az intézmény.

A mosdóhelyiségeket és a WC-t két gyermekcsoport használja, az öltözködés a csoportok melletti folyosón történik. Óvodánkban logopédus és gyógypedagógus is lát el feladatot. Számunkra az óvónői szobában alakítottuk ki ideiglenes feladatellátó helyet.

#### **3.2. Megvalósult fejlesztések a 2011/2012-es nevelési évben**

Eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása.

Az eszköz és felszerelési jegyzékben meghatározott beszerzési terv figyelembe vételével történt a fejlesztés.

Fontos feladat az udvar, azon belül is az udvari játékok bővítése, meglévő eszközök karbantartása.

Feladat: udvari játékok bővítése, festése, biztonsági rendszer kiépítése

Könyvtári, informatikai ellátottság

A szakirodalom folyamatos bővítése elengedhetetlen a pedagógiai munka színvonalas megvalósításához. A nevelési év folyamán szakkönyvekkel, mesekönyvekkel gazdagítottuk állományunkat. Rendelkezünk a nevelési szobában elhelyezett 2 lappal illetve 1 számítógéppel, melyet a pedagógusok használhatnak. Ezen kívül a TÁMOP 3.1.5. pályázat keretében tanuló két kolléganőnknek a pályázat biztosította a laptopokat.



### **3.3. Tárgyi fejlesztések 2011-2012-ben**

Szent Lajos u.

Udvarfejlesztés,füvesítés

Babaház és udvari játéktároló készítése

Asztalok vásárlása

Fejlesztőjátékok beszerzése

Udvari játékok felülvizsgálata

Rákóczi u.

Konyhai csövek cseréje,burkolat felújítása

Gyermek padok vásárlása

Udvari játékok felülvizsgálata

Játékok vásárlása szülői szponzorálással

Szőnyeg vásárlás szülői támogatásból

Sötétítő függöny vásárlása szülői támogatásból

Székhely intézmény

Porszívó vásárlása

Gyermek bútorok beszerzés

Udvari játék vásárlása szülői segítséggel

Gázszámoly és szellőző rendszer beszerelése

Udvari játékok felülvizsgálata

Ágyak vásárlása az Ózike csoportba szülői segítséggel

Játékok vásárlása szponzori támogatásból

10 db gyermek mosdó,és csap cseréje

Négy csoport szobában parketta csiszolása,lakkozása

Konyha egészségügyi meszelése

Függöny vásárlása a Katica és a Napraforgó csoportba szülői támogatásból

### **3.4 Nyertes pályázataink**

DAOP 4.2.1-11 Nevelési intézmények fejlesztése (feladatunk volt a megvalósíthatósági tanulmány elkészítése)

TÁMOP 3.1.11-12. Óvodafejlesztés című pályázat (feladat volt a pályázat elkészítése)

Zöld Óvoda pályázat (feladat volt a pályázat elkészítése)

Esélyegyenlőségi pályázat (pályázat elkészítése volt a feladatunk)

### **3.5. Esélyegyenlőségi pályázat keretében megvalósult tevékenységek, beszerzések**

2011.09-től 2011.12-ig

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Székhely intézménye az Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása című pályázat keretében kiegészítő támogatás összege óvodafejlesztő program területén 837.000.- Ft-ot nyert.

A kiegészítő támogatás összege az integrációs rendszerben részt vevő székely intézményekben dolgozó óvodapedagógusok kiegészítő illetményére 539.696,- Ft – ot nyert.

Óvodafejlesztő program esetében a pályázatban meghatározott összeget a székely óvoda a következő fejlesztésekre költötte.

Óvodafejlesztő programra nyert összeg: 837.000,- Ft

I. Az összeg min. 60 %-át 502.250,- Ft-ot a székelyóvoda a következőképpen használta fel;

1./ IPR továbbképzés 1 alkalommal

Időpont: 2012.01.30.

Téma: Az IPR és az óvoda-iskola átmenetének kapcsolata

A képzés bruttó összege összesen: 50.000,- Ft.

2./ Mentorálás, jogi tanácsadás, tanügyigazgatás, intézményfejlesztés, jogi szolgáltatás

- 2012. 01.19. Szakmai nap: IPR alapú komplex minőségbiztosítási szolgáltatás  
bruttó 65.000,- Ft.

3./ Szociális hátrányok enyhítése 45 kisgyermeknek – labda, színező csomag, színes ceruza, zsírkréta, kirakó, rajzlap csomag összesen 146.050,- Ft.

4./ Együttműködések, partneri kapcsolatok, finanszírozása, könyvtári foglalkozás (zsírkréta, színes ceruza, színes lap csomag) 15.000,- Ft.

5./ Játszóházi foglalkozások székely intézményben 5 alkalommal bruttó 207.000,- Ft.

6./ Farsangi zenés műsor 1 alkalommal bruttó 19.200,- Ft.

II. Óvodafejlesztő program elnyert összegének max. 40%-át 334.750,-Ft-ot a következőképpen használta fel a székely intézmény:

1./Gyermekbarát csoportszoba kialakítása: 2 csoportban (Katica, Csibe) gyermekbútorok vásárlása bruttó 314.599,- Ft. (Katica: 154.545,-Ft - elárusító pult, mosógép, mosogató, konyhaszekrény, tűzhely; Csibe: 160.054,-Ft – gyermekbútorok)

2./ Fejlesztő játékok vásárlása bruttó 20.151,- Ft értékben.

III. A székely intézményben az óvodapedagógusok kiegészítő illetménye 539.696,- Ft (2011. szeptembertől-decemberig). A pályázatban leírtak szerint kerül szétosztásra a 16 óvodapedagógus között. Az óvodapedagógusok részére a pénz kifizetését az IGESZ végzi.

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Szent Lajos úti telephelye Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása című pályázat keretében kiegészítő támogatás összege óvodafejlesztő program területén 297.600,- Ft-ot nyert.

A kiegészítő támogatás összege az integrációs rendszerben részt vevő Szent Lajos úti intézményekben dolgozó óvodapedagógusok kiegészítő illetményére 191.924,- Ft-ot nyert.

Óvodafejlesztő program esetében a pályázatban meghatározott összeget a Szent Lajos úti óvoda a következő fejlesztésekre költötte.

Óvodafejlesztő programra nyert összeg: 297.600,- Ft

I. Az összeg min. 60 %-át 178.600,- Ft-ot a Szent Lajos úti óvoda a következőképpen használta fel:

1./ IPR továbbképzés 1 alkalommal

Időpont: 2012.01.31.

Téma: Az IPR és az óvoda-iskola átmenetének kapcsolata

A képzés bruttó összege összesen: 50.000,- Ft.

2./ Mentorálás, jogi tanácsadás, tanügyigazgatás, intézményfejlesztés, jogi szolgáltatás

- 2012.01.20. Szakmai nap: IPR alapú komplex minőségbiztosítási szolgáltatás

bruttó 30.000,- Ft.

3./ Szociális hátrányok enyhítése 16 kisgyermeknek – labda, színező csomag, színes ceruza, zsírkréta, kirakó, rajzlap csomag összesen 48.000,- Ft.

4./ Együttműködések, partneri kapcsolatok, könyvtári foglalkozás (zsírkréta, színes ceruza, színes lap csomag) 5.600,- Ft.

5./ Játsszóházi foglalkozás a Szent Lajos úti intézményben 1 alkalommal bruttó 45.000,- Ft.

II. Óvodafejlesztő program elnyert összegének max. 40%-át 119.000,- Ft-ot a Szent Lajos úti telephely a következőképpen használt fel:

1./Gyermekbarát csoportszoba kialakítása a Pillangó csoportban, gyermekasztalok és bábparaván vásárlása bruttó 105.640,- Ft.

2./ Fejlesztő játékok vásárlása bruttó 13.360,- Ft értékben.

III. Óvodapedagógusok kiegészítő illetménye 191.924,- Ft (2011. szeptembertől-decemberig). A pályázatban leírtak szerint kerül szétosztásra a 4 óvodapedagógus között. Az óvodapedagógusok részére a pénz átutalását az IGESZ végzi.

Esélyegyenlőségi pályázat támogatásával megvalósult tevékenységek, beszerzések 2012.01. hótól- 2012.08. hóig

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Székhely intézménye az Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása című pályázat keretében kiegészítő támogatás összege óvodafejlesztő program területén 738.000.- Ft-ot nyert.

A kiegészítő támogatás összege az integrációs rendszerben részt vevő székhelyintézményben dolgozó óvodapedagógusok kiegészítő illetményére 532.852.- Ft-ot nyert.

Óvodafejlesztő program esetében a pályázatban meghatározott összeget a székhely óvoda a következő fejlesztésre költötte.

Óvodafejlesztő programra nyert összeg: 738.000.-Ft

I. Az összeg min. 60%-át 450.180.- Ft-ot a székhelyóvoda a következőképpen használta fel:

1./ IPR továbbképzés 1 alkalommal

Időpont: 2012. 03.28.

Téma: Az IPR törvényi háttere

A képzés bruttó összege összesen: 50.000.-Ft

2./ Mentorálás, jogi tanácsadás, tanügyigazgatás, intézményfejlesztés, jogi szolgáltatás

Időpont: 2012.06.27.

Téma: Szakmai nap, minőségbiztosítási szolgáltatás

A szolgáltatás összege: 70.000.- Ft

3./ Szociális hátrányok enyhítésére 41 kisgyermeknek – ugráló kötél, színes ceruza, színező könyv, buborékfújó – csomag 61.500.-Ft értékben.

4./ Együttműködések, partneri kapcsolatok finanszírozása, könyvtári foglalkozás (zsírkréta, rajzlap, origami papír) finanszírozása 86.435.-Ft értékben.

5./ Játszóházi foglalkozások a székhely intézményben 4 alkalommal bruttó 182.245.- Ft értékben.

II. Óvodafejlesztő program elnyer összegében max. 40%-át 287.820.-Ft-ot a következőképpen használta fel a székhely intézmény:

1./ Gyermekbarát csoportszoba kialakítása: 1 csoportban (Napocska) gyermekszékek, szőnyeg vásárlása 264.592.-Ft értékben.

2./ Fejlesztő játék vásárlása 23.228.-Ft értékben

Kiegészítő illetmény összege: 532.952.-Ft.

A székhely intézményben az óvodapedagógusok kiegészítő illetménye 532.952.-Ft (2012. januártól-augusztusig). A pályázatban leírtak szerint került szétosztásra 8 óvodapedagógus között. Az óvodapedagógusok részére a kifizetést az IGESZ végezte.

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Szent Lajos utcai telephelye az Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása című pályázat keretében kiegészítő támogatás összege óvodafejlesztő program területén 396.000.-Ft-ot nyert.

A kiegészítő támogatás összege az integrációs rendszerben részt vevő telephelyen dolgozó óvodapedagógusok kiegészítő illetményére 285.984.- Ft-ot nyert.

Óvodafejlesztő program esetében a pályázatban meghatározott összeget a telephely óvoda a következő fejlesztésre költötte.

Óvodafejlesztő programra nyert összeg: 396.000.-Ft

I. Az összeg min. 60%-át 241.560.- Ft-ot a telephely óvoda a következőképpen használta fel:

1./ IPR továbbképzés 1 alkalommal

Időpont: 2012. 04.11.

Téma: Az IPR törvényi háttere

A képzés bruttó összege összesen: 50.000.-Ft

2./ Mentorálás, jogi tanácsadás, tanügyigazgatás, intézményfejlesztés, jogi szolgáltatás

Időpont: 2012.07.03.

Téma: Szakmai nap, minőségbiztosítási szolgáltatás

A szolgáltatás összege: 30.000.- Ft

3./ Szociális hátrányok enyhítésére 22 kisgyermeknek – ugráló kötél, színes ceruza, színező könyv, buborékfújó – csomag 33.000.-Ft értékben.

4./ Együttműködések, partneri kapcsolatok finanszírozása, könyvtári foglalkozás (zsírkréta, rajzlap, origami papír) finanszírozása 16.292.-Ft értékben.

5./ Játszóházi foglalkozások a telephely óvodában 2 alkalommal bruttó 112.268.-Ft értékben.

II. Óvodafejlesztő program elnyer összegében max. 40%-át 154.440-Ft-ot a következőképpen használta fel a telephely intézmény:

1./ Gyermekbarát csoportszoba kialakítása: 2 csoportban (Margaréta, Pillangó) 2 db kanapé, 2 db fotel, görgős fiók, szőnyeg vásárlása 154.440.-Ft értékben.

Kiegészítő illetmény összege: 285.984.-Ft.

A telephely óvodában az óvodapedagógusok kiegészítő illetménye 285.984.-Ft (2012. januártól-augusztusig). A pályázatban leírtak szerint került szétosztásra 4 óvodapedagógus között. Az óvodapedagógusok részére a kifizetést az IGESZ végezte.

#### **4. Nevelőmunkánk eredményei**

Az éves konkrét nevelő munka részleteit a munkaterv tartalmazza. Minden évben megfogalmazzuk a kiemelt feladatokat.

Óvodáinkban a gyermekek nyugodt, élményekben gazdag fejlődésének feltételei a nevelési év folyamán biztosítottak voltak. Óvodapedagógusaink magas színvonalú szakmai munkája hozzájárult a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődéséhez.

-Az egységes szerkezetű, 2010-ben átdolgozott óvodai helyi nevelési program alkalmazása minden óvodai csoportban. A helyi program tartalmazza az Integrációs Óvodai Programot is. A program segíti a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelését.

-Kompetencia alapú óvodai nevelési program elemeinek alkalmazása a Helyi Nevelési Programban.

-Környezetvédelmi projektek kidolgozása, és alkalmazása. Zöld óvoda pályázat feltételeinek biztosítása, a kritérium rendszer megismerése, a feltételek biztosítása. A környezettudatos szemléletmód kialakítása. A csoportszobákban természetsarkok kialakítása.

-Ovi – zsaru programmal ismerkedés és a program bevezetése. Két csoportban vezettük be a programot, amely segítségével a biztonságos közlekedés szabályaival ismerkedtek a gyermekek.

-DIFER mérések alkalmazása kis, középső- és nagycsoportos korú gyermekeknél. Óvodapedagógusaink a gyermekek fejlődését a DIFER mérés segítségével végezték, az eredményeket a gyermekek fejlődési füzetében rögzítették. A szülőkkel a mérés eredményeit megbeszélték, kijelölték a gyermekeknél a fejlesztési területeket.

- Esélyegyenlőségi program elkészítése óvodavezető, óvodavezető-helyettes által. A program a pályázatok benyújtásánál feltétel.
- Minőségbiztosítási munkacsoport munkatervében meghatározott elégedettségi és HOP beválási vizsgálatok eredményei .A melléklet a vizsgálat eredményeit tartalmazza.

- Óvodai integrációs program működtetése. Hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztató fejlesztése.
- Tehetség gondozás megvalósítása a napi nevelő munkában, valamint a német nyelvel történő játékos ismerkedés ill. programok, nyári táborok ,versenyek rendezvények,dalverseny,mesemondó verseny szervezésével.

-Az új Köznevelés törvény megismerése értekezletek, továbbképzések keretében.

#### **4.1 Nevelési színterek**

Hatféle foglalkozás van óvodánkban: mese-vers, ábrázolás, ének-zene, környezetismeret, matematika, testnevelés. Az anyanyelvi nevelés áthatja az összes tevékenységformát, mivel a nap minden szakaszában megjelenik.

A tiszta, érthető beszéd sok gyermeknél gondot jelent. A helyes hangképzéstől kezdve, a megfelelő mondatalkotásig.

A foglalkozások szervezése a pedagógiai programban leírtak alapján történik. Minden nap délelőtt korcsoport, és fejlettségi szint szerint tartanak kezdeményezéseket, illetve foglalkozásokat az óvodapedagógusok. Kiscsoportban a kezdeményezéseken önkéntes a részvétel. Nagycsoportban kötelező jelleggel 30-35 perben tevékenységhez kötött, az életkori jellemzőket figyelembe véve tartjuk a foglalkozásokat. A középsősöknél figyelembe vesszük a gyermek fejlettségét, a két szervezési forma között választhatnak az óvónők.

A kezdeményezések és a foglalkozások témái az életből adódnak, a társadalmi: család, foglalkozások, ünnepek, környezetünk. Egy adott témával folyamatosan, sokoldalúan foglalkozunk, tehát több napon keresztül ismerkednek a gyermekek az adott anyaggal. A foglalkozások irányított játékok. A gyermekhez közel állnak, sok ismereteket nyújtanak, és az óvodásokat sikerélményhez juttatja.

## **4.2. Gyermekvédelem**

Az 1997. évi XXXI. törvényben meghatározott módon intézményünk a gyermekvédelmi feladatokat alaptevékenységként látja el.

A gyermekvédelem lényege, hogy megelőzze, elhárítsa, enyhítse azokat az ártalmas környezeti tényezőket, amelyek gátolják a gyermekek egészséges testi, lelki, szellemi fejlődését. A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik. Az óvónők a problémát jelzik a gyermekvédelmi felelős felé, ő pedig a szolgálatok felé. A gyermekvédelmi felelős beszámolóját a melléklet részletesen tartalmazza.

## **5. Munkaközösségek a 2011/2012-es nevelési évben**

Játék munkaközösség  
Ügyes-kezek munkaközösség  
Ének-zene munkaközösség  
Környezetismereti munkaközösség  
Anyanyelvi munkaközösség  
Fejlesztő munkaközösség

A munkaközösségek az intézményi célok megvalósulását a nevelő munka segítségével, a szakmai színvonal fejlesztését tűzték ki célul. Az éves munkatervben meghatározzák a célokat, a tevékenységeket, témákat, felelősöket. A munkaközösségek munkájában az óvónők aktívan bekapcsolódnak. A 2011/2012-es nevelési évben a munkaközösségek eredményesen működtek. A munkaközösségek munkáját munkaközösség vezetők irányították. Beszámolóik a mellékletben megtalálhatóak.

## **6. Az óvodai nevelés feladatai**

Az óvodai nevelés legfontosabb feladata az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezt a következő területeken keresztül valósítottuk meg:  
az egészséges életmód alakítása  
az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása  
anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

### **6.1. Az egészséges életmód alakítása**

A gondozás és gondoskodás alapvető és állandóan jelenlévő sajátossága munkánknak. Kiemelt jelentőségű az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése.

Céljaink a helyi program alapján határoztuk meg. A feladatok megvalósításánál az óvodapedagógusok figyelmet fordítottak.

az egészséges életmód, testápolás, egészségmegőrzés, betegség megelőzés szokásainak kialakítására

a gondozási feladatok végrehajtására

a testi szükségletek, a mozgásigény

levezetésének biztosítása.



## **6.2. Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása**

Óvodai nevelésünkben célunk a gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek, tevékenység-szükségleteinek kibontakoztatása érzelmi biztonságot nyújtó közösségi környezetben. A kicsiknél feladatunk volt, hogy az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék a gyermekeket. Az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolat pozitív attitűd jellemzi. A középső és nagycsoportos gyermekeknél a pozitív énkép, önbizalom, önfegyelem, önállóság, szabálytudat, kommunikáció, együttműködés formálásával a tevékenységek iránti pozitív attitűd megalapozása.

A gondozási tevékenységek végzésénél az óvodapedagógusok és a dajkák érvényesítették a differenciált bánásmód elvét a helyes egészségügyi és higiéniai szokások kialakításánál és gyakoroltatásánál. A szociálisan, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél az előforduló gondozási feladatokat pótoltuk.

2011-2012-es nevelési évben a nagycsoportokban folytatódott a „Dohányzás és Egészség” kiegészítő óvodai program alkalmazása.

A Napsugár csoportban a „Ovi-zsaru” programmal ismerkedtem a gyermekek játékos formában.

## **6.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

A gyermek meglévő tapasztalatára, élményeire és ismereteire építve biztosítottuk a tevékenységeket. A spontán szerzett ismereteket rendszereztük, bővítettük, gyakoroltattuk. Az anyanyelvi nevelést valamennyi tevékenységi forma keretében fejlesztettük.

### ***Feladataink***

A beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése

Szókincs gyarapítása, szófaji gazdagság megalapozása

Folyamatos, összefüggő, tiszta beszéd, nyelvi kifejezőkészség alakítása különböző tevékenységekben és spontán élethelyzetekben.

A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása.

Együttműködés a logopédussal és a családokkal a megelőzés és a korrekció területén.

Differenciált készség, és képességfejlesztés.

Anyanyelvi tábor szervezése a nyári időszakban.

Az óvodai életet átszövő minden tevékenységforma lehetőséget ad a gyermekek anyanyelvi és értelmi nevelésére, komplex fejlesztésére, állandó cselekedtetéssel, játékos módszerekkel.

## **7. Játék**

Az óvodai élet legfontosabb tevékenység formája minden nap 3 óra szabad játéktevékenység kell, hogy jusson a délelőtti folyamán. Természetesen délután is biztosítani kell a gyermekek számára a játék feltételeit. A játékban

megkülönböztetünk szabad és irányított játékot. Az irányított játék során az óvodapedagógus ötletekkel, eszközökkel irányítja a játéktevékenységet. Ki kell használni minden formát és lehetőséget, hogy az óvodai életet a játék és a játékos tevékenységek uralják. Az udvari játék szabadabb, ott a mozgásos játékok vannak túlsúlyban.

A játék a 3-7 éves korú gyermekek alapvető mindennapjait átszövő tevékenysége. A játékban a gyermekek kipróbálhatják, feldolgozhatják és gyakorolhatják az életben előforduló szituációkat. Feladatunk a nevelési év folyamán

A körülmények figyelembe vételével optimális feltételrendszer teremtése, ahol a légkör a bizalomra épült.

A gyermekek a saját örömeikre játszhattak, volt idő az élmények, tapasztalatok gyűjtésére, átélésére.

A csoportokban csak annyi szabályt vezettünk be, ami segítette a nyugalmas, oldott játék fenntartását.

Az egyéni élményeken túl lehetővé tettük, a gyermekek a tágabb, természeti és társadalmi környezetről tapasztalatokat szereztek, és átélhették, megjelenítették azokat játékidőben.

Kiemelt szerepet tulajdonítottunk a tervszerűen, tudatosan szervezett sétáknak, kirándulásoknak, látogatásoknak.

Az udvaron lehetőséget adtunk a nagymozgások gyakorlására, a spontán és szervezett játékokra egyaránt.

A gyermek személyiségfejlesztésénél az egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodva biztosítottuk a különböző játékfajták megjelenését.

Gyakorlójáték során a gyermekek újszerű cselekvéseket ismételgettek. Ismerkedtek az anyagok, eszközök tulajdonságaival.

Szerepjáték alkalmával a vállalt szerepeken keresztül megjelenítették a valóság számunkra lényeges mozzanatait, miközben sokoldalúan megnyilvánultak és alakultak társas kapcsolataik. Építő- konstruáló játék során a gyermekek átértékelték az alkotás örömeit, alakult kreativitásuk, fantáziájuk, formagazdagságuk. A konstruálás során fejlődött megfigyelőképességük, gondolkodásuk.

Barkácsolás szervesen kapcsolódott a konstrukciós és szerepjátékokhoz, amelyet az óvónő a gyermekek bevonásával végzett különböző anyagok, termékek felhasználásával.

Bábozás dramatizálás a meseélmények gazdagították a játékot. A dramatizálás együttműködést kíván a gyermektől. Az eszközöket az óvónő a gyermek előtt vagy a gyermekkel együtt készítette el.

Szabályjátékok során a gyermekek meghatározott szabályokat követtek. A mozgásos és értelemfejlesztő szabályjátékok során a gyermekek lehetőséget kaptak arra, hogy maguk is alkossanak szabályokat.

## **8. Vers, mese**

A mese, vers ősi forrása az anyanyelvnek; hagyományokat, értékeket közvetít a gyermek számára. A mesék pozitívan hatnak a gyermek érzésvilágára, hozzájárulnak a gyermekek etnikai érzékének fejlődéséhez. Az óvodai irodalmi nevelés az anyanyelvi neveléstől elválaszthatatlan az óvodai életet átható folyamat.

A mese-vers anyag igazodjon a csoport, és az egyes gyermek életkori igényeihez (versek, mesék, mondókák, népmesék, elbeszélések)

A mindennapos mese iránti igény felkeltése és kielégítése.

Jó hangulatú versekkel, mesékkel gazdagítottuk a gyermekek érzélemlát, szókincsét, fejlesztettük és áptoltuk anyanyelvüket.

A mondókák, versek az érzelmi közelséget biztosították a felnőtt és a gyermek között.

A nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetése, helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel.

A vers és a mese segítette az anyanyelvi, és a kommunikációs képességek fejlődését.

Vers és mesemondó verseny

2012.februárban a Szent Lajos u. óvodában az anyanyelvi munkaközösség mesemondó verseny rendezett. A rendezvényen fő nagycsoportos gyermek vett részt. A gyermekek oklevelet és csokoládét kaptak. A legjobb három mesemondó könyvjutalomban részesült.

## **9. Ének-zene, énekes játék**

A zenei nevelés a művészeti nevelés része, mely a gyermek szép iránti fogékonyságát, nyitottságát, zenei képességeinek fejlesztését elsősorban érzelmi alapon kívánja kibontakoztatni.

A zene a hangsúly, a hangmagasság, a hangszín, a tempó, a ritmus együttesével hat a gyermekekre. Célunk a zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadásra való képesség megalapozása, zenei ízlés formálása. A felszabadult örömteli éneklés során fejlődik a gyermek személyiségjegye.

ünnepek, jeles napok hangulatát a hozzá kapcsolódó dalokkal, zenével fokozzuk.

2011.10.27. Óvodai népdal versenyt rendeztünk nagycsoportos óvodások részére.

## **10. Rajzolás, mintázás, kézimunka**

Az ábrázolás összetett, sokszínű nevelési, fejlesztési terület, fontos eszköze a gyermek személyiségfejlesztésének.

Célunk a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, gondolkodás fontosabbá, könnyebbé tétele, a gyermeki kreativitás fejlesztése.

Fontos, hogy a gyermekeket sikerélményhez juttassuk, munkájukat értékeljük.

A gyermekek egyéni képességeit figyelembe véve fejlesztjük a kézügyességüket, esztétikai érzéküket, vizuális emlékezetüket, gondolkodásukat.

Változatos technikák alkalmazása, eszközök biztosítása.

A csoportban az eszközök elérhető helyen legyenek (lap, zsírkréta, ceruza).

A gyermekek tanulják meg az eszközök helyes használatát.

A természetben és a környezetben látható színek, formák iránt a gyermek érdeklődésének felkeltése.

Motiváljuk a gyermekeket az ábrázoló tevékenységre, ismertessük meg az eszközöket, technikákat.

A gyermek alkotásait jellel ellátott tartóban gyűjtöttük.

Minden tevékenységet dicsértünk az elakadókat buzdítottuk. A gyermekeket tevékenyen segítettük, új technikákat tanítottunk, gyakoroltattunk, sokféle tapintással szerethető tapasztalatot adtunk.

Figyelembe vettük az egyes gyermekek közötti képességbeli különbségeket az ábrázoló tevékenységük során. Figyeltük a kiemelkedő képességű gyermekeket, segítettük kibontakozásukat. Ügyes-kezek munkaközösség rajzversenyt hirdetett nagycsoportos óvodásoknak. Az alkotásokból 2012.05.-én kiállítást szervezett, ahol minden pályázó kisgyermek jutalomban részesült. A zsűri a hat legjobb alkotást oklevéllel és ajándécsomaggal jutalmazta.

Origami és alkotótábor szervezése 2012. 06. hónapban.

## **11. Mozgás**

A mozgásfejlesztésnek kiemelkedő szerepet biztosítunk a nevelés folyamatában, a nagymozgásoktól kezdve a finommotoros manipulációig, a spontán mozgás lehetőségétől a szervezett foglalkozásig. Célunk a gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, egészséges életmód alakítása.

A mozgás, a mozgásos játékok rendszerességével, ismétlődésükkel fejlesztettük a gyermekek biztonságos mozgását, helyes testtartását.

A gyermekek testi képességeinek, ügyességének, testi erejének, állóképességének fejlesztése.

A nagy és finommozgások, a fizikai erőnlét fejlesztése, egyensúlyfejlesztés, szem-láb koordináció, ritmusérzék fejlesztés.

Testséma fejlesztés, testrészek megismerésével.

Foglalkozások feladatsorának összeállítása során a gyermekek egyéni képességeinek, tempójának figyelembe vétele.

A nevelési év során a kötött foglalkozásokat tavasszal és ősszel a szabadban töltöttük.

A középső és nagycsoportosok a Szent Lajos utcai tornateremben órarend szerinti beosztásban vettek részt a kötelező testnevelés foglalkozásokon.

Kiemelkedő képességgel rendelkező gyermekek mozgásképességének továbbfejlesztése (Apróka-ugróka, Ovi-foci, Néptánc)

Úszótábor szervezése 2012. 06. hónapban.

### **11.1. Gyógytestnevelés**

Gyógytestnevelés foglalkozásokat heti rendszerességgel szakirányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógus látta el.

A 2011/2012-es nevelési évben, a lajosmizsei óvodákban (Központi Óvoda és Szent Lajos úti) 26 fő kisgyermek korrekciós tornájára volt szükség illetve igény. A foglalkozásokat két fő óvodapedagógus látta el. A pedagógusok szakirányú végzettséggel rendelkeznek. Finanszírozásukat a kistérség biztosította.

## 12. Külső világ tevékeny megismerése

A külső világ tevékeny megismerésére nevelés elősegíti a gyermekeket abban, hogy tapasztalatokat szerezzenek a közvetlen és tágabb környezetükről. Segítette a gyermekek spontán és irányítottan szerzett tapasztalatainak feldolgozását. A tevékenységek során kialakultak a gyermekekben a kulturált életszokásai, az elfogadott viselkedési formák. A környező valóság fontos jellemzői a formai és mennyiségi viszonyok. A környezet változásainak megismerése közben matematikai tapasztalatok birtokába jutottak a gyermekek. Célunk volt a gyermekeket közvetlenül körülvevő természetről, társadalomról, olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyek segítették az életkoruknak megfelelő biztonságos tájékozódást.

A gyermekeket tudatos környezetvédő, természetszerető magatartásra neveltük.

Az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb sajátosságainak megtapasztalása, olyan szokások, szokásrendek fejlesztése, amelyek szükségesek a környezethez való harmonikus kapcsolat kialakításában.

- Gyermeki tapasztalatra, élményre támaszkodva történt az ismeretanyag bővítése
- Építettünk a gyermek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára.
- A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, fejlesztése. Az elemi ok-okozati összefüggések megtapasztalása, probléma, helyzetek megoldása.

Eredményeink:

- Jeles napok megünneplése
- Városi környezetvédelmi napon aktív részvétel
- Zöld óvoda pályázat elkészítése, megfelelés az előírt feltételeknek
- 2012.09.hónapban a székhely intézmény elnyerte a „Zöld óvoda” címet

## 13. Ünnepek jeles napok felsorolása

- Állatok napja (október 4.)
- Advent
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Március 15. Nemzeti Ünnepe
- Víz napja (március 22.)
- Föld napja (április 22.)
- Húsvét
- Anyák napja
- Környezetvédelmi nap
- Gyermeknap
- Évzáró
- Szülői Szervezet alapítványi rendezvények
- Nyugdíjas búcsúztató
- Jubileumi ünnepségek
- Nagycsoportos óvodások búcsúztatása

## 14. Munka jellegű tevékenységek

Munkajellegű feladatok elvégzése, a gyermekek mindennapi tevékenységének része. A munka felelősséggel jár, a munkavégzése közben a gyermekek tapasztalatokat, ismereteket szereztek. Az óvodában a munka elsősorban a közösségért végzett tevékenység.

A munka megosztása során fontos feladatunk volt, hogy a gyermekek önállóan tudjanak dönteni, feladataikat, egymás között megosztani.

A gyermekek fejlettségétől függően, fokozatosan és differenciáltan alakítottuk ki követelményeket.

A munka jellegű tevékenységeket játékosan szerveztük, sok dicséretet kaptak közben a gyermekek.

A munkavégzést nem erőltettük arra törekedtünk, hogy a gyermekeket belső motiváció készítse a munkába való bekapcsolódásra (gereblyezés, locsolás, naposi munka).

## 15. A nevelési időn túli tevékenységi formák

- Apróka-ugróka
- Katolikus hittan
- Református hittan
- Angol
- Néptánc
- Ügyes kezek kézműves foglalkozás
- Zene-ovi
- Tanulás-játék
- Német
- Mesetarisznya

A délutáni foglalkozásokat a gyerekek és a szülők is szeretik. Örülnek a lehetőségeknek és a gyermekek is szívesen vesznek részt a foglalkozásokon. A foglalkozás-vezetők a programokról tájékoztatást adnak a szülőknek. A gyermekek fejlődéséről a szülők nyílt napok , műsorok alapján tájékozódhatnak.

### ***Szabadidős programok***

A nevelési év során több alkalommal szerveznek olyan programokat.

Az óvodapedagógusok a nevelési évben rendszeresen szerveztek kirándulásokat, amelyeken a szülők is részt vehettek. Köszönet a szülőknek, hogy biztosították a belépőjegyek és utazási költségek árát. Azoknál a gyermekeknél, ahol a belépőjegyek vagy az utazási költséget a szülők nem tudták finanszírozni a Tündérműhely Alapítványtól kértünk segítséget.

## 16. Bemutató foglalkozások

### ***A komplex bemutató foglalkozásokon megfigyeltük és elemeztük***

- A gyermekek hogyan szereztek tapasztalatokat a közvetlen és tágabb környezetről
- A gyermek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára hogyan építette fel a foglalkozást az óvodapedagógus.
- A kompetencia alapú nevelési program illeszkedése a napi eseményekben, foglalkozásokban.
- Bemutató foglalkozás a Napraforgó csoportban. A foglalkozást tartotta: Bagó Ágnes
- Bemutató foglalkozás a Margaréta csoportban. A foglalkozást tartotta: Bay Judit
- Bemutató foglalkozás a Csibe csoportban. A foglalkozást tartotta: Virág Gabriella.
- Bemutató foglalkozás a Nyuszi csoportban. A foglalkozást tartotta: Oláhné Szívós Katalin
- Bemutató foglalkozás az Őzike csoportban. A foglalkozást tartotta: Virágné Mujkos Erika

## 17. Ellenőrzés

Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem intézményi szabályzatok utasítások betartására irányul, másrészt pedagógiai, szakmai munkára, a munkavégzés minőségének vizsgálatára. Az ellenőrzések az ellenőrzési tervben szabályozott módon történt. Az ellenőrzéseket az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes végezte. A belső ellenőrzések lehetőséget adnak egymás munkájának betekintésére, ezáltal fejlődik a kollégák önértékelése. A belső ellenőrzések . Az óvodapedagógusok mellett a dajkák, és a technikai személyzet is sokat tesz azért, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen. A pedagógiai munka alapos, átgondolt. Hangsúlyozott figyelmet kap a készség és képességfejlesztés. Tevékenykedtetéssel, fejlesztőjátékokkal segítik a gyerekeket a pedagógusok, nagy hangsúlyt fektetve a differenciálásra. A játékos ismeretnyújtásnál elsősorban a komplexitás szemlélete uralkodott. Az új ismeretek alkalmazásánál egyre több időt és alkalmat biztosítanak az óvónők a tapasztalatszerzésre, az ismeretek elmélyítésére, alkalmazására. Az óvodapedagógusok nyitottak és fogékonyak az új módszerek iránt, innovatívak. Szakmai munkájuk, eredményeik, kitartásuk figyelemreméltó.

## 18. Kapcsolataink

### 18.1. Az óvoda és a család kapcsolata

Az óvoda a családi neveléssel együtt, vagy az kiegészítve látja el nevelési feladatait. Az óvoda a családi szoros együttműködése a nevelési év egyik legfontosabb feladata volt. A nevelésben egymást segítő partneri viszonyra törekszünk, az elfogadás együttműködés, mint nevelési feladat a gyermekek és a gyermekek érdekeit szolgálják. Alapvető célunk a családdal való jó kapcsolat megőrzése, a megfelelő információ csere. Eredményeink érdekében törekedtünk a természetes, korrekt, egyenrangú partneri viszonyon alapuló együttműködésre, a harmonikus nevelést elősegítő kapcsolattartásra. Nyitottak voltunk a családok problémái iránt.

A gyermek fejlődését a szülővel egyeztetett időpontban, fogadóóra keretében beszéltük meg.

Kapcsolattartás formái

Nyílt napok tartása

Szülői értekezletek

Fogadóóra

Közös kirándulások

Ünnepek

Alkotónapok

Beszoktatás (anyás, apás)

## **18.2. Óvoda és a Szülői Szervezet kapcsolata**

A szülői munkaközösséggel közösen tartjuk a munkatervben meghatározottak szerint az értekezleteket, megbeszéléseket. Az egyetértési és véleményezési jogokat minden esetben biztosítjuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban. A Szülői Szervezet segítséget nyújt az eszközvásárlások (játék, mozgásfejlesztő eszközök, szakmai anyagok) beszerzésénél. Az őszi bál bevételét a három óvoda (Székhely, Szent Lajos, Rákóczi u.) között létszám arányosan kerül elosztásra. A 2011. évi bál bevételéből a központi óvoda udvari játékot vásárolt a Mécses csoport udvarára. A Rákóczi u.-trambulint, a Szent Lajos u. óvoda udvari játékot vásárolt a pénzből.

## **18.3. Óvoda és az iskola kapcsolata**

A Fekete István Általános Iskola a kapcsolattartás kölcsönös és rendszeres. Az iskola rendszeresen hívja és várja rendezvényeire az óvoda dolgozóit és a gyermekeket. A Meserét óvoda által szervezett programokra ünnepek, bemutatók, rendezvények rendszeresen meghívjuk a tanító néniüket.

A bemutató foglalkozásokra, szakmai napokra, az alsós osztályokat tanító pedagógusok rendszeresen érkeztek. A Helyi nevelési programot bemutató szakmai délutánra az alsós tanítókon kívül a logopédus, a gyógypedagógus, a pszichológus is ellátogatott. Az óvoda-iskola átmenetet segítő programok száma emelkedett az idei évben. A két intézmény pedagógusai között jó munkakapcsolat alakult ki. 2012. júliusában a leendő első osztályosok DIFER mérőlapjait, mint óvodai kimeneti mérőlapot (füzetet) átadtak az iskola igazgatójának.

A mérési eredmények a gyermekek óvodai kimenet, illetve iskolai bemenet méréseként alkalmazható.

## **18.4. Az óvoda és a kollégium kapcsolata**

A kollégiummal szoros napi kapcsolatot tartottunk. A hat fő kollégista kisgyermek nevelését az óvoda és a kollégium közösen vállalta fel. A gyermekek 7,30 órakor érkeznek meg a kollégiumból, és 16 óráig veszik igénybe az óvodai ellátást. A gyermek felügyelővel napi kapcsolatot tartottunk.

A gyermekvédelmi felelős, az óvodapedagógusok a kollégiumi nevelők hatékonyan oldották meg a nevelési feladatokat.

A Szakértői Bizottság illetve a Nevelési Tanácsadó vizsgálataira való eljutást a gyermekvédelmi felelősök, óvodapedagógusok, nevelők segítették.



Az óvodai élethez szükséges felszerelés biztosításához igénybe vettük a kollégium segítségét, illetve gyűjtést szerveztünk.

Meghívtuk a kollégiumi nevelőket az óvodai ünnepségekre.

Az óvodapedagógusok meglátogatták a kollégiumba az óvodásokat.

### **18.5. Az óvoda és a fenntartó kapcsolata**

Kapcsolatunk a fenntartóval, egyrészt a közoktatási törvényből adódóan és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres- másrészt pedig támogató, segítő jellegű. Törekszünk az eddig jó kapcsolat fenntartására, erősítésére.

Lajosmizse Város Önkormányzata intézményünk működését kötelező feladatellátásban garantálja.

Kapcsolattartás formái

adatszolgáltatás

beszámolók készítése,

információ áramlás biztosítása

### **18.6. Kisebbségi Önkormányzat**

Kapcsolattartásunk a nevelési év folyamán rendszeres volt.

Az IPR program és az „Esélyegyenlőségi pályázat keretében több alkalommal megbeszélést tartottunk. 2012-ben intézményünk elnyerte az „Készségfejlesztés” díjat, amelyre intézményünk valamennyi dolgozója nagyon büszke.

### **18.7. Az óvoda és közművelődési intézmények kapcsolata**

A Művelődési Ház a Könyvtár nevelőmunkánk kiegészítője. Az ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó könyvtári foglalkozások sok új élményt nyújtottak az óvodásoknak.

Az óvodai csoportok ismerkedtek a könyvtárral, valamint egy adott meséhez bábokat készítettek. A gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon. A középső és a nagycsoportosok az év folyamán több alkalommal jártak a könyvtárba, könyveket kölcsönöztek.

A Művelődési Ház helyet biztosított óvodai programok lebonyolításához – ovi gála, óvó nénik által előadott meseelőadás.

### **18.8. Az óvoda és Gyermekvédelmi Szolgálat kapcsolata**

Óvodáink Gyermek és Ifjúságvédelmi felelősei a gyermekek védelme érdekében folyamatosan kapcsolatot tartott.

Minden hónap első szerdáján jelzőrendszeri megbeszélésen vettünk részt. A kapcsolattartásról, a felmerülő problémákról a gyermekvédelmi felelős rendszeresen beszámolt az óvoda vezetőjének. Napi munkánkat a Gyermekvédelmi Szolgálat hatékonyan segíti. Részt vettünk a városi gyermekvédelmi konferencián.

Egészségügyi szervek (orvosok, fogorvos, védőnők)

A szakemberek: védőnők, óvoda orvos rendszeresen látogatják óvodáinkat. A tanköteles korú gyermekek részére alkalmassági vizsgálat (hallás, látás, súly, magasság) mérése megtörtént. Dr. Rónay Zsolt gyermekorvos látta el az óvoda orvosi feladatokat. A szűrővizsgálatokat rendszeresen elvégzi, bizalommal

fordulhatunk hozzá szakmai kérdésekben gyermekeknek. Az „Egészségház” szakmai rendezvényeire is ellátogathattak a gyermekek.

### **18.9. Óvoda és az Egyházak kapcsolata**

Intézményeinkben biztosítottuk a hit és vallásoktatást. A vallásoktatásra délutáni időpontban óvodánként lehetőséget biztosítottunk.

Óvodásaink részt vettek a Betlehemi kiállítás megnyitó műsorán, valamint a Római katolikus Templomban rendezett karácsonyi pásztorjátékon. Részt vettünk az élő Betlehemi műsoron.

Továbbra is fenntartjuk a kapcsolatot az alábbi intézményekkel

Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Nevelési Tanácsadó

Pedagógusképző Főiskolák (Kecskemét, Szarvas, Zsámbék)

Helyi Magánóvoda és családi napközik

IGESZ

Nyugdíjas Klub

Más települések óvodái

### **ZÁRÓ GONDOLAT**

A 2011/2012-es nevelési év kitűzött céljait, feladatait sikeresen megvalósítottuk, a nevelési évet eredményesen zártuk.

Kérem Tisztelt Polgármester Urat és a Képviselő-testületet, hogy a beszámolót elfogadni szíveskedjenek.

Lajosmizse, 2012. október 30.

Tisztelettel: Kocsis Györgyné  
óvodavezető

## MELLÉKLETEK

### *Munkaközösségek beszámolói*

Játék munkaközösség beszámolója

Fejlesztő munkaközösség beszámolója

Ügyes-kezek munkaközösség beszámolója

Anyanyelvi munkaközösség beszámolója

Német nyelvvel történő ismerkedésről beszámolója

Ének-zene munkaközösség beszámolója

Környezet munkaközösség beszámolója

Gyermekvédelmi beszámoló

Minőségi kör elégedettségi vizsgálatainak eredményei

Rákóczi utcai telephely beszámolója

Szent Lajos utcai telephely beszámolója

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Felsőlajosi Tagintézményének  
beszámolója

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Bölcsődei Tagintézményének  
beszámolója

## JÁTÉK MUNKAKÖZÖSSÉG 2011/2012. ÉVI MUNKÁJÁRÓL BESZÁMOLÓ

1./ Az alakuló ülést követően felállítottuk az éves munkatervet, ennek megfelelően dolgoztunk.

A minőségbiztosítási kör munkájához, kapcsolódva elvégeztük a játéktevékenység fejlettség mérés szempontsorának felülvizsgálatát és összevetettük a programokban leírtakkal. A szükséges módosításokat megtettük.

Kijelöltük a 2011. decemberi meseelőadás anyagát, elkészítettük a szükséges eszközöket, beszereztük a jelmezeket, kijelöltük a próbák idejét.

2012.áprilisban újabb mesét adtunk elő a Három kismalac és a farkast, a gyerekek örömmel fogadták. Köszönöm a kolléganők hozzáállását.

Májusban ismét előadtuk ezt a mesét kissé átírt formában felnőttesebbé téve, nem titkolt nevelési cézzal fűszerezve! Úgy éreztük a siker nem maradt el.

Kapcsolódtunk az Anyanyelvi munkaközösség munkájához és a „Fejlesztés mesével c” projektünkhöz a játéktevékenység anyagát összeállítottuk.

Katona Jánosné  
Játék-munkaközösség vezetője

## **Fejlesztő Munkaközösség 2011-2012-es nevelési év beszámolója**

A munkaközösség megalakulása után tagokkal megbeszéltük ki melyik kisgyermeket fejleszti és beosztottuk az időpontokat. Mindenki egyénre szabottan megírta a fejlesztési tervet a gyermekekre. A fejlesztés heti 2 órában történt, mikrocsoportos formában. Az 5 fő fejlesztőpedagógus 2-3 gyermeket fejlesztett. A mozgásfejlesztést ebben a tanévben is Kunné Sipos Ágnes tartotta a gyermekeknek. Gyógypedagógusunk Andrejkovics Szabina SNI A-s gyermekeket látta el.

Ha bármi gondunk volt az Ő segítségére is számíthattunk.

A DIFER mérést ebben az évben is Turiné Kiss Beáta fogta össze, neki kellett leadni a kész füzeteket.

Az iskola fejlesztőpedagógusai jónak találták ezt a mérést, ők is mérik a gyerekeket, így az után követés is megvalósult.

Ebben az évben meghívást kaptunk hárman egy iskolai fejlesztő foglalkozásra, melyet J. Molnár Terézia tartott a Gépállomási iskolában.

Minden hónapban tartottunk munkaközösségi megbeszélést, melyen megbeszéltük a felmerülő problémákat, valamint az új nevelési tanácsadós papírral rendelkező gyermekek fejlesztését.

A szülőkkel is tartottunk konzultációt, melyen segítséget adtunk az otthoni gyakorláshoz, valamint észrevételeinket mondtuk el a gyermekekről.

A kontrollos gyermekekről az óvó nénik és a fejlesztő pedagógus megírta a jellemzést.

A 2012/2013 nevelési évben is vállaljuk a nevelési tanácsadó javaslata alapján a gyermekek fejlesztését.

Szenekné Molnár Dóra  
Fejlesztő munkaközösség vezetője

## Ügyes –kezek munkaközösség beszámolója 2011/2012.

Munkaközösségünk a 2011/12. tanév elején vállalt feladatait teljesítette.

Gyűjtőmunkát végeztünk az óvodás gyermekek vizuális területen való fejlesztéséhez. Különös tekintettel a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra játékos feladatokból álló gyűjteményt illetve ajánlott szakirodalom jegyzéket adtunk közre november elején.

November közepén kiállítást rendeztünk a Művelődési Házban az óvodás gyermekek és az óvó nénik munkáiból. A kiállítás anyagát „Az ősz kincsei”-ből (terményekből, termésekből) készítették az alkotók.

Novemberben került megrendezésre az Ovíbál, amelynek a dekorációját az óvó nénik készítették Szilágyiné Drabant Anikó vezetésével.

December elején részt vettünk a Művelődési Házban megrendezett Betlehemes kiállításon. (Szerepeltettünk óvónői és gyermekmunkákat egyaránt.)

Ebben az évben is rendeztünk karácsonyi mesejátékot a gyermekeknek, amely a Művelődési Házban került bemutatásra. Az Ügyes kezek munkaközösség is szerepet, vállalt az előadásban.

December elején munkaközösségünk karácsonyi üdvözlőlapokat készített óvodánk támogatóinak, a fenntartónak és az intézményvezetőknek (70 db.), valamint karácsonyi meglepetést óvodánk minden dolgozójának (80 db festett mécses tartó üveg).

Az I. félévben részt vettünk a gyermekek fejlettségének mérését segítő táblázatok átdolgozásában, segítve ezzel a Minőségi kör munkáját.

A félév során rendszeresen elkészítettük óvodánk faliújságjának aktuális dekorációját.

A legszebben alkotó gyermekek munkáit pályázatokon szerepeltettük.

A vizuális tevékenységek iránt érdeklődő nagycsoportosoknak pedig heti 1 alkalommal szakkört tartunk, ahová ebben a tanévben 14 kisgyermek jár.

### II. félév

A tanév II. félévében folytattuk az I. félévben megkezdett munkát.

Februárban „Itt a farsang” címmel kiállítást rendeztünk a Művelődési Házban, ahol mind az óvodás gyermekek, mint az óvó nénik munkái szerepeltek.

2012.áprilisban vendég óvó nénik látogattak el óvodánkba (Izsák-Tatárszentgyörgy), ajándékot készítettünk számukra.

2012.májusban a Gergely-járásról készült rajzokból „Rajzversenyt” rendeztünk a Művelődési Házban. A pályázók közül az első hat alkotó díjazásban részesült és minden nevező emléklapot, valamint csokit kapott.

A „Rajzversennyel” egyidőben megrendezésre került az év harmadik kiállítása az „Újrahasznosítás” jegyében. Itt is együtt szerepeltek a gyermek- és felnőtt munkák.

2012.június elején, az Ovi gálán szerepeltünk. Dekorációt és ajándékokat készítettünk erre az alkalomra.

A félév során rendszeresen működött (heti 1 alkalommal) az Ügyes kezek szakkör.

Rajzpályázatokon szerepeltettük a gyermekek munkát.

Óvodánk bejáratánál pedig mindig aktuális faliújság várta a gyermekeket.

2012.júniusban megrendezésre került a nyári Alkotótábor, amelyben 22 gyermek vett részt. A táborban A csillagszemű juhász c. meséhez készítettünk kellékeket, amelyeket a gyermekek a tábor végén hazavihettek.

Virágné Mujkos Erika  
Munkaközösség vezető

## Anyanyelvi munkaközösség éves értékelése 2011-2012

A szeptemberben összeállított munkaterv alapján végeztük tevékenységeinket. Október hónapban a fejlődésmérő lapok anyanyelvi sikerkritériumait összevetettük a helyi nevelési programmal, s a program elvárásainak megfelelően módosítottuk.

Továbbra is fontosnak tartottuk a képolvasáshoz szükséges eszköztár bővítését. Igyekeztünk cselekményes, mozgalmas képeket választani, melyek sokszorosítása elkészült és kiosztásra került a csoportokban, így napi szinten lehetőség lesz a gyerekek szókincsének bővítésére, mondatalkotási készségük fejlesztésére.

A munkaközösség tagjai részt vettek a játék munkaközösséggel a hagyományos karácsonyi és húsvéti mesejáték szervezésében.

Szerveztük a folyamatos könyvtárlátogatást.

Program kiegészítő mellékleteinket tovább bővítettük. Az idei címe Képességfejlesztés mesével projekt-rendszerben. Az elkészült projektek: Sárkány, Boszorkány, Tündérek, Királykisasszony.

A projektekkel a célunk, hogy a kolléganőknek ötleteket adjunk az óvodai nevelés napjainkban felmerülő problémáinak megoldásához. A gyerekek számára vonzó két világ: a mese és a játék jól ötvöződik a játékos tevékenységekben.

### ***A projektek a következő tevékenységi köröket, fejlesztési területeket tartalmazzák***

- grafomotoros fejlesztés
- vizuális észlelés
- matematikai képességek
- anyanyelvi nevelés
- természeti környezet
- játék
- munka
- rajzolás, mintázás, kézimunka
- mese, vers
- gyűjtőmunka.

Ezek során a gyermek számára észrevétlenül jelenik meg a tudatos óvónői fejlesztő szándék.

Márciusban került sor mesemondó verseny megszervezésére tehetséges gyerekek számára. Az idei nevelési év fő célkitűzése volt, hogy a mindennapi mese, vers hallgatásával megtanítsuk a gyerekeket megfigyelni, látni, tapasztalni, felhasználni. A tapasztalatokra épülő ismeretszerzés projektrendszerben történő működtetése. Egy-egy téma más-más aspektusból történő feldolgozása több alkalommal. A gyerek legyen aktív résztvevője a tevékenységeknek. Fontos elv a játékoság. A passzív és aktív szókincs bővítésével, a beszédértés növelésével felkészíteni a gyermekeket az iskolai oktatásra.

Ezen elvekre épült az ideai anyanyelvi tábor programja is, amely 06. 18-22-ig került megszervezésre 13 középső csoportos gyermek számára. 5 nap alatt egy projektet dolgoztunk fel. A kompetencia alapú nevelés szellemében fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek személyisége képességüknek, érdeklődésüknek megfelelően fejlődhessen.

Óvodás gyermekeink életútjának nyomon követése során gyakran találkozunk tanulási zavart okozó részképességek fejletlenségével. Ezek a problémák játékos feladatok végzésével sok esetben kiküszöbölhetők. A projekthez kapcsolódó tevékenységeket úgy terveztük, hogy a részképességek teljes köre fejlődhessen, illetve a kevés létszámnak köszönhetően az egyéni eltérésekre is figyelni tudtunk. Az iskolába kerülő gyerekek 55-60%-a fonológiai diszlexiás, ezért nagy hangsúlyt fektettünk a Meixner-féle diszlexia prevencióra. A gyakorlatokat 4 fő területen végeztük:

- beszédfejlesztés
- beszédmozgás tudatosítása
- iránygyakorlatok
- ritmusfejlesztés

Helgert Lászlóné  
munkaközösség vezető



**Német nyelvi nevelés a Süni csoportban**  
**2011/2012 nevelési év értékelése**  
**Nagycsoport**

- A csoportunkba járó gyermekek beszédészlelése, beszédhangértése az országos átlag eredményeihez viszonyítva kiemelkedő. Azt gondolom, ennek sikerességéhez részben hozzájárul a gyerekekkel történő *német nyelvű kommunikáció*( a kifinomult hallás alakítása által) is a sok-sok *anyanyelvfejlesztő játék*, ill. a *szülőkkel történő szoros együttműködés* mellett.
- Nagy változás következett be a gyermekek *német nyelvhez történő viszonyulásában*.
- Kezdetben a német nyelv jellemzőit versekkel, énekekkel érzékeltettem a gyerekekkel. A nyelv intonációjának, zenéjének felfogására fektettem a hangsúlyt. Örömet lelték abban, hogy a számukra ismeretlen új, szokatlan hangokat, szavakat mondatokat utánoztak le. Észrevehetően a ritmus ragadta őket meg. Bár a tartalmi elemekre is figyeltek, érzelmeiket nem elsősorban a tartalom váltotta ki, hanem a *zeneiség, a ritmus. A ritmus és a mozgás* szorosan kapcsolódnak egymáshoz. A gyerekek mozgásos átélésében igen fontos a ritmus. Mozgás segítségével: érti meg a helyzetet, hangulati feszültséget fejez ki, hangulatot idéz fel. A kisóvodások figyelme még önkéntelen. Eddig csak *játszottak a sünival*.
- Mostanra egyre gyakoribb a rácsodálkozásuk arra, hogy „én tudom ez mit jelent?”, Nem érted, hogy állj fel, menj a polchoz, és hozzá egy ollót?”, „Én tudok németül.”, „Én ezt is tudom, csak azt nem tudom, hogy honnan?”, vagy például „Edina néni nem nagyon értettem, mikor a süni azt kérdezte:Ja aber, wie sagt man es auf deutsch?” Igényükké vált a német nyelv tanulása, tudása, *szándékos figyelemmel rendelkeznek*. Gyakran kérdezik, „Hogy van németül?” amire kíváncsiak.
- Az utolsó év végére a gyermekekben tudatosult, mi volt a szerepe Sünikének itt nálunk a csoportban, mi volt az ő foglalkozása, és mi miként működöttünk vele együtt: fordítottunk egymásnak szavakkal, vagy cselekedetekkel, kitaláltuk mit szeretne mondani. Megismerkedtek újfajta, különleges hivatásokkal. Az évzáró kirándulás a Felsőlajosi Tanyacsárdában kiváló lehetőséget kínált arra, hogy *a gyermekek betekintést nyerhessenek a tolmács, idegenvezető munkájába*. Maguk fedezhették fel, hogy voltak kirándulók, akik másként beszéltek, és egy néni is, aki mikrofonba mondott valamit a „Pferdekről” (Lovakról). Hallásuk kifinomulttá vált az ismerős szavak kiszűrésére, valamint bizonyos szavak, mondattörédek, mondatok visszautánzására.

### ***Hogyan is jutottunk idáig***

- A gyermekek érzelmgazdagságára, fantáziájára építve. Mivel minden körülöttük zajló eseményt rendkívüli intenzitással élnek át, emocionálisan rendkívül befolyásolhatóak- ezt használtam fel a nyelv rögzítéséhez. Emlékezetük 4-8 éves korig tartós, hisz agyuk önkéntelenül tárolja az ismereteket, amelyek érzelmileg hatottak rájuk. Ezért lehetséges, hogy *minél sokrétűbb ismeretekre tegyenek szert a projektek alkalmával.*
- A gyermekek szándékos figyelme lehetővé tette egy-egy témakörben *didaktikus szótanulást*, és a 2 hetes projektek alkalmával mind magyarul, mind németül, tudásra tegyenek szert a különböző témakörökben (évszakok, hónapok, napok, napszakok, öltözködés, időjárás, jeles napok, ünnepek, bolygók, foglalkozások, egyéb témakörök) .

### ***Mi vezetette sikerhez a gyermekek nyelvelsajátítását***

- A stressz mentes, szeretetteljes környezet, amely kockázatok vállalására buzdítja a gyermekeket.
- Nem várok el azonnali produktumot, megelégszem a próbálkozás szándékával. Nem tilos téveszteni, nem bélyegzi az az érzés a gyermeket, hogy ezt sem tudtam.
- Megvárom, amíg a gyermekek maguk fedezik fel a dolgok közötti összefüggéseket, míg önmaguk társítanak jelentést a sok- sok szemléltetéssel átadott ismeretanyaghoz. Ez sikerélménnyel, mesés rácsodálkozással tölti el őket. Ennek megnyilvánulása mikor egymásnak fordítanak.
- Az német nyelvi ismeretek tudássá érését segítem ezzel.
- Ezt várom a szülőktől is. Ne erőltessék, hogy otthon mondjon valamit németül. Ne ellenőrizgessék, hogy tudod ezt, vagy azt, ne javítgassák esetleges hibáit, mert lehet, hogy nem érett benne a megfogalmazás szintjére az ismeretanyag, és csak fölösleges teljesítményszorongás, vagy beszédgátlás alakul ki a gyermekben
- A szülőknek csupán annyi a dolga, hogy türelmesen kivárják, míg a gyerekek maguk mondanak valamit németül, és figyelemmel kövessék a folyamatot, szeretetteljesen álljanak gyermekük megnyilvánulásaihoz, esetleges hibáit finoman javítsák.

Dohándiné Tóth Edina

## Ének-zene munkaközösség év végi beszámolója

### ***Munkaközösségi tagok***

Turiné Kiss Beáta  
Virágné Mujkos Erika  
Virág Gabriella  
Kovács Zsuzsa  
Holló Erika  
Nagy Ildikó  
Kollárné Sarkadi Éva

### ***Tehetséggondozás***

Októbertől heti egy alkalommal zeneovi foglalkozásokat tartottunk nagycsoportosok számára . A zeneovisok létszáma 20 fő.

Az utolsó alkalommal meghívott vendégünk, Virág Ági kápráztatta el a gyerekeket és szüleiket csodálatos indiai műsorával.

Felsőljajoson is beindult a zeneovi, heti két alkalommal, amit Kovács Zsuzsa tart.

2012.október 27.-én népdal versenyt rendeztünk.

A gyermekek egyéni fejlődését mérő lapok szempontjait összevetettük a Helyi Óvodai Nevelési Programmal és két javítási javaslatot tettünk.

Felkérést kaptunk az Élőjászol kiállításán való fellépésre.

Karácsonyi műsor megszervezésében is részt vettünk néhány karácsonyi dallal.

További feladataink az ének-zene kompetencia füzet áttekintése, értékelése.

Szeretnénk, ha 2012. szeptemberben minden csoport megkaphatná és profitálhatna belőle. Vannak benne jó ötletek, amit mi már ki is próbáltunk, ilyen pl. a zenére festés ill. az élményszerzésen alapuló mozgás (pl.„Úgy énekelj, mozogj, mint a vihar!”).

2012.márciusában a húsvéti tojás kiállításon léptünk fel kis énekkarunkkal.

A TÁMOP pályázathoz javaslatot készítettünk.

### ***Ránk váró feladatok***

CD-k másolása  
Képek másolása

Kollárné Sarkadi Éva  
munkaközösség-vezető

## **KÖRNYEZET MUNKAKÖZÖSSÉG 2011/2012-es TANÉV ÉVES BESZÁMOLÓJA**

### **I. félévről beszámoló**

- Projektmunkánkhoz zöld szemezgető néven jól használható segédanyag kiosztása a csoportokban.
- Helyi program és a gyermeki fejlettségmérés szempontrendszerének az összevetése, esetleges változások végrehajtása. (minden terület munkaközössége).
- Munkaközösség tagjaival az éves munkaterv kidolgozása, feladatok kitűzése.
- Önkormányzat kérésére be kellett mutatnunk, hogy óvodánkban a hulladékkezelés témakörét az óvodáskorú gyermekekkel miként dolgozzuk fel. Elkészítettünk egy 3 hetes komplex óvodai projektet: Hulladékkezelés címmel.
- Elkészült projekt bemutatása az önkormányzat két képviselőjének.
- Ötleteket, anyagokat gyűjtöttünk egy újabb komplex projekthez. Kompetencia területén belül víz témakörében. Anyagot ősszel kapják meg a csoportok.

### **II. félévről beszámoló**

- Idén is feladatunknak tűztük ki a Dohányzás megelőzési program népszerűsítését, hogy minél több óvónő alkalmazza csoportjában. (Szív kincsesláda próbálgatása).
- Jeles napok megtartása csoportokban;
  - Víz, állatok, Föld, környezetvédelmi + Madarak, fák napja.
- Környezetvédelmi konferencián való aktív részvétel, előadás a hulladékkezelés projektből (cikk jelent meg az előadásból az óvodai nevelésben).
- Környezetvédelmi napra programterv kidolgozása.
- Kidolgozott 3 hetes projekt sokszorosítása, csoportokban kiosztása.
- Környezetvédelmi napról cikk írása.
- Óvodai kiállítás szervezése vizuális munkaközösséggel újrahasznosítás címmel. Jövőben szülőket is szeretnénk jobban bevonni.
- Zöld óvoda cím megpályázása.
  - Beküldés: 2012. július 24-ig.
  - Nevelőtestületi Nyilatkozat aláírása
  - Székhely óvoda óvónői.

Jurászikné Gáspár Anita  
Munkaközösség-vezető

**Meserét Napközi Otthonos Óvoda**  
**Gyermekvédelmi tevékenysége**  
**2011. szeptember 01- 2012. augusztus 31.**

Az 1997.évi XXXI. törvényben meghatározott módon intézményünk a gyermekvédelmi feladatokat alaptevékenységként látja el. A Gyermekvédelmi törvény a prevenciót teszi az első helyre, így az óvoda már a kezdeti szakaszban próbálja a felmerülő problémákat megoldani, orvosolni. Ennek a munkának a kiinduló pontja a felderítés, eszköze a családlátogatás, melyet együtt végez az óvodapedagógus és a gyermekvédelmi felelős, szükség esetén az óvodavezető, illetve a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai. A 2011/2012-es nevelési évben 2 esetben volt szükség családlátogatásra.

A munka következő szakasza a jelzés, mely óvodánkból a csoportokban dolgozó óvodapedagógusoktól érkezik. A jelzést annak tartalmától függően intézményen belül, illetve intézményen kívül is eljuttatjuk a segítő személyekhez, esetjelző tagokhoz. Esetjelző lapokon 20 esetben volt szükség jelzésre.

Gyermekvédelmi tevékenységemet a nevelési év elején elkészített munkaterv alapján végeztem. Minden hónap első szerdáján részt vettem az Esetjelző megbeszéléseken melyeknek meghatározott témái voltak:

- tanévkezdéssel kapcsolatos problémák;
- hozott problémák, aktualitások;
- jelzőrendszer 2011. évi működésének értékelése;

Intézményünk nagy figyelmet fordít a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője, óvodás gyermek esetén a gyermek 3 éves korában, legfeljebb az általános iskola 8.évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. A HHH gyermekek hiányzását fokozott figyelemmel követtük nyomon, és az első igazolatlan hiányzási nap után kiküldtük az Óvodavezetői felszólítást a rendszeres óvodába járatásra, ha az óvodapedagógus egyéb megkeresései eredménytelenek voltak. A tankötelezettség elmulasztása érdekében ellenőriztük a mulasztási naplót, és szükség esetén felszólításokat küldtünk ki.

Nagyon gyakori, visszatérő jellegű probléma volt az idei nevelési évben is a szülők részéről tapasztalható együttműködés hiánya. Nem érdeklődtek gyermekeik óvodai fejlődéséről, nem vettek részt a szülői értekezleteken, a csoportok által rendezett nyílt napokon. Ezen probléma megoldásában a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kértük.

Több kisgyermeknek volt hiányos az óvodai élethez szükséges felszerelése. Benti váltóruházat, télikabát, csizma, tornacipő ami hiányzott. Ezeket a CKÖ segítségével igyekeztünk pótolni.

Karácsonyra ismét gyűjtést szerveztünk, melynek eredménye képen 20 kisgyermeknek tudtunk ruhaneműket, játékokat tartalmazó ajándécsomagot átadni.

Az előző nevelési év végén, nyáron az egyik óvodás kisgyermekünket a Gyámhatóság ideiglenesen nevelőszülőnél helyezte el. Az ő esetében az egyik óvodapedagógusunk bírósági meghallgatáson vett részt.

Egy ízben vettem részt védelembé vételi tárgyaláson, a kisgyermek szülei vállalták a tárgyaláson elhangzott feltételek betartását, így a családot csak az alapellátás igénybevételére kötelezték.

Az IPR program keretében gyermeknapra az összes HHH-s gyermeket ajándékcsomaggal leptük meg.

Részt vettünk a 2012. március 30-án megrendezett Gyermekvédelmi Konferencián.

Elkészítettük az EGYSZI illetve az Önkormányzat felé az éves beszámolókat az óvoda gyermekvédelmi tevékenységéről, és részt vettünk a testületi ülésen.

Heczendorfné Deák Ágnes  
gyermekvédelmi felelős

## **A minőségfejlesztő csoport év végi beszámolója**

A 2011/12-es nevelési évben is Munkatervünk alapján dolgozunk.

A minőségfejlesztési csoport áttekintette a nevelési év feladatait, kijelöltük a felelősöket.

A 2010/11-es szülői igénymérés eredményeit átnéztük, elemeztük, elkészítettük az összefoglalót.

Tájékoztatjuk a partnereket, azaz a szülőket és az óvoda dolgozóit a felmérés eredményéről.

Áttekintettük az Intézkedési tervet, a szükséges változtatásokat megtettük. Az Intézkedési tervben meghatározott feladatok folyamatosan működnek.

A 2010/11-es nevelési évben bevezetett dokumentációkkal kapcsolatban az óvónők tapasztalatait, véleményét kérdőíves formában gyűjtöttük össze.

A kérdőíveket feldolgoztuk, és tájékoztattuk a nevelő testületet az eredményekről.

A szükséges változtatásokat elvégeztük:

Bővült az Anamnézis lap (a gyermek születési adatai, gyermekorvos neve).

Új formátumot kapott az „Egyéni fejlesztések” leírásához használt munkaanyag.

Ezeket eljuttattuk a csoportoknak.

A gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez alkalmazott dokumentációval kapcsolatban elvégzett feladatok:

A munkaközösségek, és a minőségfejlesztési csoport átnézte és ahol szükségesnek látta, kijavította a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez kidolgozott anyagot a Helyi Nevelési Programnak megfelelően.

Ez alapján átírtuk a kritériumokat, így teljes mértékben a Helyi Nevelési Programunk kimeneti eredményeinek megfelelnek.

A fejlettség nyomon követéséhez alkalmazott mérőeszköz számítógépes feldolgozásához egy segédanyagot dolgoztunk ki, amely megkönnyíti a munkát (lépésről, lépésre leírja a teendőket).

A gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez alkalmazott táblázatokat Excel táblázatkezelő segítségével átalakítottuk, így nem kell az óvónőknek számításokat végezni, a számítógép automatikusan elvégzi azt.

A segédanyagot és a dokumentációt cd-n valamennyi csoport február végén megkapta!

Ebben a nevelési évben került sor a fenntartó, az iskola, a kollégium, a védőnők és a gyermekjóléti szolgálat partneri igény-, és elégedettségmérésére.

A kérdőíveket feldolgoztuk.

Az eredményekről tájékoztatjuk nevelőtestületet.

Intézkedési tervbe rögzítjük, a szükséges feladatokat.

Elvégeztük a szülői igény és elégedettségmérést.

A kérdőíveket feldolgoztuk.

A tájékoztatás az előző években megszokott formában történik.

Lobodáné Papp Zsófia  
Minőségfejlesztő csoport vezetője

## **Szülői igény-, és elégedettség mérés összefoglalása a nagycsoportban 2011-2012-es nevelési évben**

*Elégedettség mérés eredménye 2011/12-es nevelési év*

### **Fenntartó**

A felsőbb vezetés jónak ítéli az óvodával való kapcsolatát. A Helyi Nevelési Programunkat (kivonatát) valamennyi megkérdezett ismeri. Az óvoda által végzett munkával teljes mértékben elégedettek.

A nevelőtestületet szakmailag és kapcsolatteremtést illetően is jónak tartják a válaszadók.

### **Általános Iskola** (1. és 2. osztályos tanítók)

A tanítók ismerik az óvoda programjának kivonatát. (50% részben, 50% teljes mértékben). A 2008/09-es mérést követően Intézkedési tervünkben célként határoztuk meg, hogy a tanítónők ismerjék meg a Helyi Nevelési Programunk kivonatát. (Tájékoztattuk őket erről, és el is jutattuk az alsó tagozatos munkaközösség számára). Mivel jelentősen javult az óvoda programjával kapcsolatos tájékozottság a tanítók körében, nem szükséges további lépéseket tenni. A válaszadók 81%-a (13 fő) elégedett az óvodában folyó fejlesztőmunkával. Egy fő nem válaszolt, ketten pedig részben elégedettek az óvodai fejlesztéssel. Javaslatként hospitálási lehetőség biztosítása fogalmazódott meg.

Az óvoda és az iskola kapcsolatát a tanítónők 88%-a jónak, két fő elfogadhatónak tartja. Javaslatok ezen a területen:

Maradjanak meg a közös munkaközösségi foglalkozások, gyermekek nyomon követése, látogatások egymás intézményében.

Időnként beszélgethetnénk a gyerekekről, mit tapasztaltak az óvónők, mit, hogyan értek el náluk.

Minden nevelési évben egy délutánt arra szánunk, hogy tájékoztatjuk a tanítónőket a gyerekekről, attól függően, hogy ki mire kíváncsi.

Néha leülhetnénk beszélgetni kötetlenül az iskola és az óvoda kapcsolatáról, közös dolgokról (2)

Az óvónők munkájára 11 tanítónő sokat, 5 pedagógus keveset épít. Akik úgy gondolták, hogy sok mindenben tudnak támaszkodni az óvodában elsajátítottakra, a következő területeket nevezték meg: matematika (5),

irányok, tájékozódás (2),

memorizálás (3) ( vers, dal, mondóka),

anyanyelvi nevelés, beszédészlelés (2), beszédértés, mondatalkotás,

audivitás,

szerialitás,

koordináció, mozgásfejlesztés,

ének (2),

természeti ismeretek,

társas kapcsolatok,

óvodában tanult dalok, mondókák,



rész képességek fejlesztése.

A tanítónők tehát csaknem valamennyi óvodában elsajátítható ismeretre, fejlesztési területre tudnak támaszkodni munkájuk során. Véleményük szerint az óvónők munkája alapozó munka, jó előkészítés a készségtárgyakhoz.

Akik kevesebbet építenek az óvónők munkájára, a következő véleményt fogalmazták meg:

Attól függ, hogy miben épít a munkája során az óvodában szerzett ismeretek közül, hogy kitől jött a gyerek, mi az óvónő erőssége. De közülük is többen építenek az óvodában elsajátított matematikai, környezetismereti óvodai „tananyagra”, valamint a fontosnak tartják a ceruzafogás, színek, irányok ismeretét.

A következő területen nem építenek az óvónők munkájára:

A gyerekről kialakított véleményben,

Az iskola tudásanyagban (írás-, olvasás tanulás, számok ismerete)

Az óvoda felé megfogalmazott kérések:

A gyerekekkel szemben való viselkedés és követelmény ne legyen részrehajló, mert ez csak a gyerek hátrányait növeli.

Négyen jelezték, hogy még nagyobb odafigyelés a helyes ceruzafogásra, téri tájékozódásra (lapon is), cipőfűző bekötésére, olló használatára, kés-villa használatára.

Ecset-festék használata.

Több labdás feladat (labda dobás, elkapás)

Több mozgásos játék ismerete.

A tanítónők több óvoda által szervezett programon vettek részt, mint közös értekezleteken (mérési fajta bemutatása, iskola-óvoda kapcsolata), bemutató foglalkozásokon, mesemondóversenyen, gyerekekről tartott megbeszélésen, óvodai gálán, „Szülők iskolája” keretében tartott előadáson, mesemondó versenyen, bálon.

Két pedagógus szeretne több betekintést kapni az óvoda életébe, nyílt nap formájában, több nagycsoportos foglalkozás megtekintésével.

Az óvodánk nevelőtestülete négy tanítónő szerint szakmailag kimagasló, nyolc fő jónak tartja, négyen pedig nem tudják megítélni.

A kapcsolatteremtést illetően a pedagógusok 81%-a jónak ítéli, két tanító szerint közepes, egy pedagógus pedig nem nyilvánított véleményt, mivel nem ismeri minden óvónő munkáját.

Arra a kérdésre, hogy kellőképpen felkészíti-e az óvoda az iskolai életre a gyermekeket megosztott a tanítónők véleménye. 50% szerint igen, mert fejleszti a készségeket, a figyelmet, téri tájékozódást. Emellett többen kiemelték a matematikát és a sok beszélgetést. Jónak vélik, hogy nem a nulláról kell kezdeni, a gyermekek tisztában vannak alapfogalmakkal, értik az alapvető utasításokat. Továbbá az óvodai szokásrendszert jónak tartják, amelyet életkornak megfelelően alakítunk ki.

A pedagógusok 50%-a részben érzi azt, hogy felkészítjük a gyermekeket az iskolára. Elsősorban a feladattudat, figyelem, versek, dalok, mondókák ismerete, amit jónak tartanak.

Amit hiányolnak, és amit javasolnak a tanítók: \*

Koncentrációfejlesztés (2)

Téri tájékozódás (2)

Önállóság (WC használat, zsebkeendő használat stb.)

Egymás elfogadása (szegénység, testi és értelmi hiányosság faji megkülönböztetés)

Több mozgást szeretne. (szabályok betartása, feladattudat, ritmus)

Több ének, rajz legyen.

Ceruzafogásra jobban figyelni (4)  
Cipőkötésre nagyobb figyelmet fordítani (4)  
Szókincsbővítést

A gyermekek fejlődéséről óvoda által adott tájékoztatást a tanítók elegendőnek tartják. Van, aki szívesen veszi a tájékoztatást, de van, aki meghallgatja ugyan, de véleménye szerint nem mindig fedi a valóságot.

A pedagógusok 50%-a kérdésével, problémájával az óvónőhöz fordul. Egy tanítónő emellett a dajkáktól is tájékozódik, és úgy véli, hogy bár érthető, de nagyon nehéz munkaidőben beszélni az óvónőkkel. Hárman az óvónők mellett az óvodavezetőt is megkeresik problémás esetben. Egy pedagógus szerint van olyan eset, amikor nem egyezik a véleményük ugyanarról a gyermekről. Egy tanítónő úgy véli, hogy az óvónők a gyermekekről, az óvodavezető a szakmai munkáról tud tájékoztatást adni.

A gyermekkel kapcsolatos gondokkal hét pedagógus fordult az elmúlt időszakban az óvónőkhöz, vagy az óvodavezetőhöz. Elsősorban fejlesztésre szorulókkal kapcsolatban, magatartási problémák esetében, és egy tanító azért kereste meg az óvodát, mert már az óvodában is szüksége lett volna a gyermeknek pl. Nevelési Tanácsadó segítségére.

\*A szöveg utáni számok a válaszok gyakoriságát jelzik!

### ***Védőnők***

A védőnők jónak tartják az óvodával a kapcsolatukat, és az információáramlást. Egy védő néni kéri, hogy az új gyermek beköltözését jelezzük, ketten pedig elégedettek, és nem változtatnának.

Valamennyi védőnő úgy véli, hogy segítik az óvónők a munkájukat, javaslatot nem fogalmaztak meg, mindennel elégedettek.

### ***Gyermekjóléti szolgálat***

A válaszadók jónak ítélik meg a gyermekjóléti szolgálat és az óvoda kapcsolatát, valamint az információáramlást. Ketten úgy látják, hogy részben segíti, egy fő szerint segíti az óvónők a munkát, ha erre szükség van.

### ***Kollégium***

A kollégium nevelői ismerik az óvoda pedagógiai kivonatát. Valamennyien elégedettek az óvodában folyó nevelőmunkával.

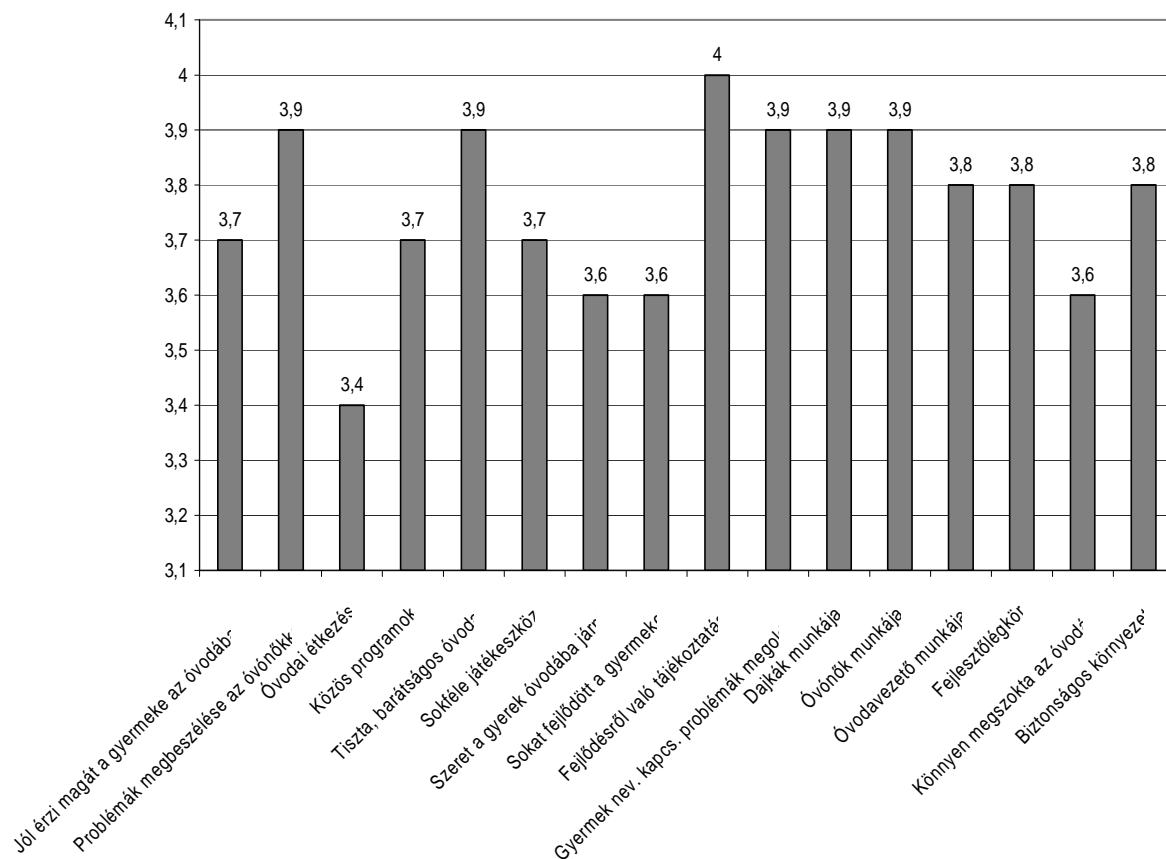
Az óvoda és kollégium kapcsolatát jónak tartják, és minden területen építenek az óvónők munkájára. Az óvoda által szervezett gálaműsoron vettek részt.

A gyermekekkel foglalkozó pedagógusokat szakmailag kimagaslónak tartják, a kapcsolatteremtéssel és a gyermekekkel kapcsolatos tájékoztatással elégedettek.

**Szülői igény- és elégedettség mérés összefoglalása a kis-, és középső csoportokban  
2011-2012-es nevelési évben**

A vizsgált területeken, óvodai szinten 3,4 és 4 közötti átlagok figyelhetők meg. A beszoktatással kapcsolatban az előző évekhez képest javultak az eredmények. A gyermekek többsége könnyen megszokta az óvodai életet (90%). A szülők ennek érdekében sokat meséltek, beszélgettek az óvodáról, belátogattak az óvodába, ismerkedtek az óvó-nénikkel. Több szülő igénybe vette az anyukával történő beszoktatás lehetőségét, és volt, akit a testvér jelenléte nyugtatta meg. A szülők a következő okokat sorolták fel, amik nehezítették a beszoktatást: anyukához való szoros kötődés (4 fő), szokatlan volt az idegen hely, félt az óvodai szabályoktól, koránál fejlettebb volt, már 3 évesen igényelte volna a közösséget. A gyermekek többsége – 90% - szeret óvodába járni, és a legtöbb gyermek jól is érzi magát a közösségben (93%). A fejlesztőléggkört az előző nevelési évhez képest (3,5) magasabbra értékelték a szülők, amit a magas 3,8-as átlag mutat. A fejlesztésről való tájékoztatással valamennyi szülő elégedett. A rendelkezésre álló játékeszközöket, csoportonként eltérően értékelték a szülők, az átlagértékek 3,3 és 4 között mozognak. Az intézményben dolgozók munkájával elégedettek a válaszadók. Óvónők 98%, óvodavezetők 96%, dajkák 98%. Az óvónőkkel meg tudják beszélni a felmerülő problémáikat, amit a magas 3,9-es átlag mutat. A közös programokat a szülők többsége elegendőnek tartja (93%). Egyik csoportban sem jelezték, hogy bővítenék a programkínálatot, és több olyan óvoda által szervezett programot fel tudtak sorolni, amin részt vettek (nyílt nap, kirándulás, ünnepek, óvoda bál stb.). Az óvodai étkezéssel kapcsolatban javult az elégedettség, az átlagok 3,2 és 3,5 között mozognak. Az óvoda környezetét a szülők többsége biztonságosnak tartja (95%).

## Szülői igény- és elégedettség mérés óvodai szinten 2011-2012



### Szülői igény-, és elégedettség mérés összefoglalása a nagycsoportban 2011-2012-es nevelési évben

Az átlagértékek óvodai szinten 3,7 és 3,9 között mozognak a vizsgált időszakban (négyes skálán). Ez az eredmény összességében a szülők elégedettségét mutatja.

A szülők többsége – az előző évekhez hasonlóan - úgy véli, hogy gyermeke jól érezte magát a csoportban (3,8) és szeretett óvodába járni (3,7-es átlag). Az óvónők által szervezett közös programokat a szülők elegendőnek tartották (3,8).

98%-os eredmény szerint szinte valamennyi válaszadó meg tudta beszélni a felmerülő problémáit az óvónénikkel, és időben kaptak tájékoztatást (95%), a csoportot érintő eseményekről, programokról.

Az iskolára való felkészítés az előző nevelési évhez hasonlóan most is a legfontosabb igényként jelent meg, és – bár a korábbi méréshez képest 5%-kal kevesebb lett az eredmény - a szülők többsége elégedett a felkészítéssel (93%). A válaszadók 77%-a jelezte, hogy megkapta az óvodában, amit elvárt, 7 szülő teljes

mértékben, maximálisan elégedett és csak ketten jelezték, hogy részben érzék úgy, hogy igényeiknek eleget tett az óvoda.

A válaszadók nagy része elégedett az intézményvezetők munkájával illetve az óvoda pedagógusaival és a dajkákkal (3,9).

A szülők a következő elvárásokat fogalmazták meg: (A zárójelben lévő számok a válaszadás gyakoriságát jelölik).

felkészítés az iskolára (23)

beilleszkedés a közösségbe (7)

jól érezze magát (4)

odafigyelés (4)

biztonságos környezet (3)

szeretetteljes légkör (3)

megkaptuk kérés nélkül (3)

fejlesztő légkör (2)

megfelelő foglalkozás, tevékenység

közös program

empátia

élmények a csoporttársakkal

együttműködés, helyes probléma megoldás

önállóság, magabiztosság

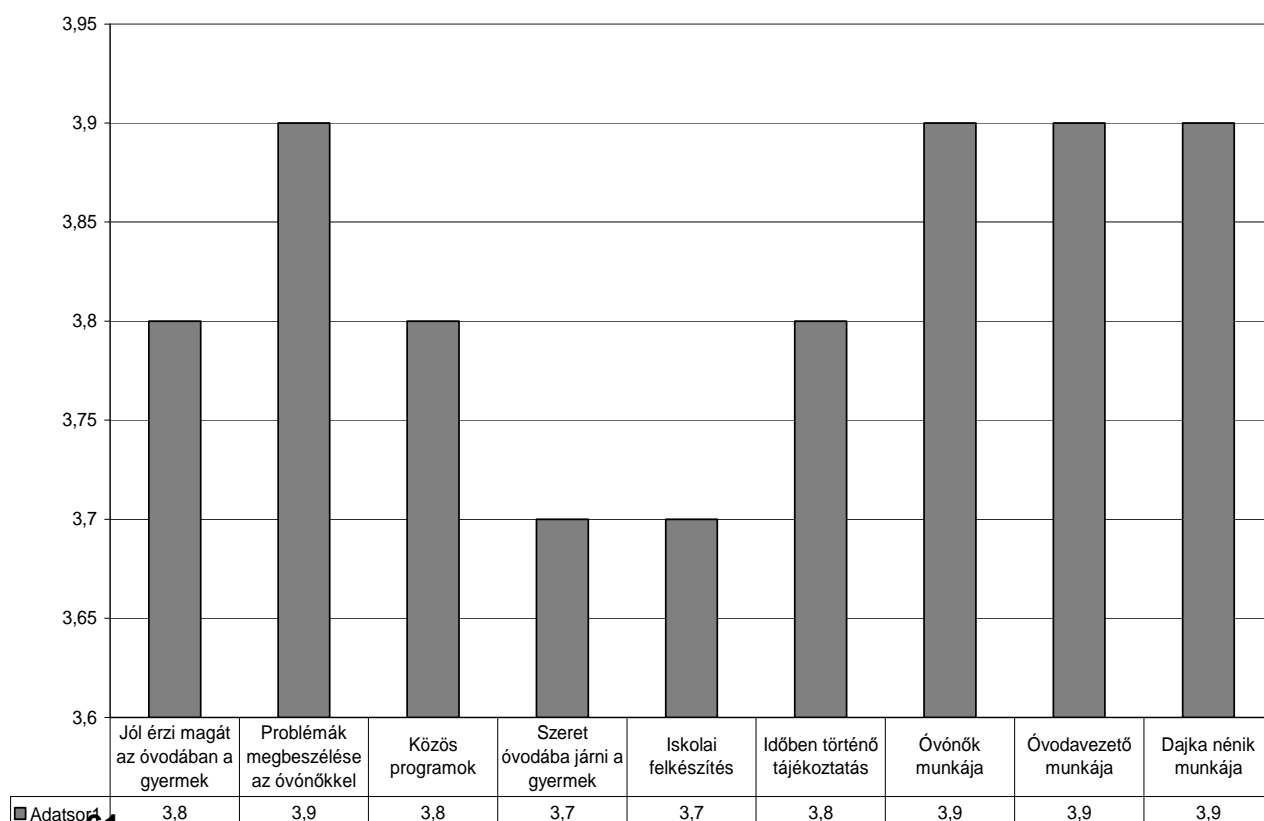
szocializáció

figyelem

nyugodt játék

fegyelmezettség megkövetelése

Szülői igény- és elégedettség mérés óvodai szinten  
2011-2012



## **2011-2012-es tanévzáró értekezlet-Rákóczi úti óvoda beszámolója**

Az idei tanévben új kollégával kezdtünk a nyáron kifestett szép, színes csoportokban. Sok kisgyermeknek nem volt ismeretlen, így nagyon gyorsan beilleszkedett. A szülők és a gyermekek is hamar elfogadták.

Mind a két csoport vegyes csoport, ahol 30-30 fő van. A nyuszi csoportban 2 SNI-s gyermek volt.

### **A két csoport sok közös programot szervez**

- Dóbiás Péter koncert sorozata
- Mikulás várás
- Farsang
- Játszóház február 23.
- Kirándulás – planetárium március 07.
- Könyvtár
- Húsvét
- Gyereknapi
- Utazó bábszínház – Ciróka bábszínház bérlet

### **A csoportok saját programokat is szerveztek**

- Karácsony
- Anyák napja
- Évzáró

A nyuszi csoport karácsonykor műsort adott az idősek klubjában, a Micimackó csoport pedig az élő betlehem programján verseket mondtak. Bemutató foglalkozás a nyuszi csoportban.

Virág kiállításon tavaszi műsort adtak a Helytörténeti múzeumban a Micimackósok.

Mind a két csoport szerepelt az ovi gálán.

2012. januárban csőtörés volt az óvodánkban.

Fejlesztések az idén csak kisebbek voltak. A Micimackó csoportban a 2011. májusi papírgyűjtésből lambéria került a falra 32.000,- Ft.

A 2011. gála pénzből, az 1 %-ból a padláson talált vasból trambulint vettünk 110.000,- Ft összegben.

Budapesti szülőtől gyermeknapra labdát kaptunk, homokozót a székhely intézménytől.

A Micimackó csoportban szülői összeadásból 75.000,- Ft összegben szőnyeget vásároltunk.

A papírgyűjtésből Philips takarítógépet vettünk 34.000,- Ft értékben.

2012. június 14-én a két csoport gyermekei és SZMK tagjai, valamint a kollégák elköszöntek Láng Józsefné Marika nénitől, mert nyugdíjba vonult.

Oláhné Szívós Katalin  
telephely vezető

## Szent Lajos u. telephely beszámolója

A 2011/2012-es nevelési év második feléve a pénzgyűjtés jegyében telt el. A szép új udvarunkon szép új játékokra vágyunk. Ebben partnerek voltak a szülők, gyerekek, munkatársak egyaránt.

Második félév eseményei:

2012. január: - Féléves szülői értekezletet tartottunk mindhárom csoportban

- Fényképész jött óvodánkba

Február: - Farsangi játszóház volt

Gála az udvarért: mindhárom csoport fellépett, a felnőttek műsora és a táncház színesítette a programot. Belépő jegyet és tombolát árultunk, a bevételt a szülői szervezet számláján helyeztük el

Március: - Mesemondó verseny volt óvodánkban, melyen mindhárom intézmény tehetséges gyermekei részt vettek.

Nőnapot ünnepeltünk

Március 15-öt ünnepeltünk

Ortopédiai felmérés volt

Április: - Húsvét, nyuszi várás, bűvészelőadás

Iskolahívogatóra mentünk a nagycsoportosokkal

Dzsungel könyve táncelőadást néztük meg a Művelődési Házban

Óvó nénik meseelőadását tekintettük meg

Április 11-12-én papírgyűjtést rendeztünk

Május: - Anyák napi műsort és alkotó délelőttöt tartottunk

Lajosmizse múzeum kiállítását néztük meg

Gyermeknap alkalmából a Dzsimburi Gyermekközpontba kapcsolódhattak ki a gyerekek, fagy

Környezetvédelmi nap keretében sörös dobozt gyűjtöttünk, ami bevételt hozott az óvodának

Június: - Pillangó csoport a központi gálán vett részt

Sárkányos kalózkaland játszóház volt

Nagycsoportosok búcsúztatása műsorral

Az év folyamán elkészültek a Difer mérések, IPR munkát végeztünk, a HHH-s gyermekekre kiemelten odafigyeltünk, fejlesztettük őket, illetve tehetséggondozást végeztünk. Elkészült az udvari játéktároló, társadalmi munkával és óvodai segítséggel, illetve külső felajánlásokkal. Lassan de folyamatosan bővül, szépül óvodánk.

Balyi Judit telephelyvezető

**Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda**  
**Felsőljajosi Tagintézménye**  
**2011-2012. nevelési év értékelése**

Személyi, tárgyi feltételek, csoportlétszámok alakulása

Kiemelt nevelési területek megvalósulása, programjaink

2.a. Difer mérések eredményei

2.b.Szülői elégedettség mérés összefoglalása a középső-, és nagycsoportba

Belső ellenőrzés

Kapcsolattartás a szülőkkel

Kapcsolattartás más intézményekkel

Nyári élet

### **Csoportlétszámok**

A 2011-2012. nevelési évben 54 gyerek iratkozott be.

Kis-középső csoportban (napocska) 27 gyermek, nagy- középső (tulipán) csoportban szintén 27 kisgyermek. A második félévben elköltözött 2 gyermek és érkezett 4 gyermek, így a tanévet 56-os létszámmal zártuk.

Szociálisan anyagilag hátrányos gyermekek száma 21 fő.

Védelemben vett 2 fő.

Nevelési Tanácsadó véleménye alapján 2 fő vesz részt külön fejlesztésen. Az ő ellátásukat fejlesztőpedagógusi diplomával rendelkező óvodapedagógus látta el, munkaidőn túli időkeretben.

6 gyermek pedig SNI-a, akiket a helyi iskolából átjáró gyógypedagógus látott el.

15 kisgyermek volt iskoláskorú, ebből 10 fő kezdi el szeptemberben az iskolát.

### **Tárgyi feltételek alakulása**

Az óvodánk rendelkezik a helyi nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Azt hangoztatjuk, hogy csak úgy lehet jól dolgozni, ha családias, nyugodt légkör, környezet vesz körül bennünket és gyermekeinket.

A tárgyi feltételeket az első félévben is sikerült biztosítanunk (tisztítószer, foglalkozáshoz szükséges eszközök stb.).

Költségeink legnagyobb részét a közüzemi díjak és a szennyvíz, gáz viszi el, igyekszünk spórolni.

Karácsonyra játékokat vásároltunk a Iskoláért, Gyermekéért Alapítvány és az Önkormányzat támogatásával. Köszönjük a segítséget.



DVD lejátszót kaptunk a szülőktől.

Mini hifitornyot vásároltunk a szülők és a Hungary Aliment Kft segítségével.

Az óvónői szobában egy beépített szekrény készült az egyik szülő segítségével, ( az anyag költséget kellett kifizetni ).

Az elromlott fénymásológunk helyett megkaptuk az Önkormányzat fénymásológóját.

A szülői SZMK bál bevételeiből vásároltunk egy udvari A mászókat, melynek telepítésében segített az Önkormányzat.

A nyáron a konyha és a mosdók öltözők tisztasági festése megvalósul.

### **Személyi feltételek**

A szakképzett óvodapedagógusok száma 4 fő.

Szakképzett dajka 3 fő.

Az ő munkájukat segítette az első félévben 3 hónapig, majd a második félévben végig egy közmunkás. Aki főleg az udvari munkákat végezte.

Szarkáné Jurászik Zita – tagóvoda-vezető, minőségbiztosítás, ügyes kezek munkaközösség

Nagy Lászlóné – fejlesztőpedagógus, anyanyelvi munkaközösség

Szabó Márta – környezet munkaközösség, gyermekvédelmi felelős.

Kovács Zsuzsanna Mária ének munkaközösség tagja.

Továbbképzések:

Egy óvodapedagógus elvégezte a tanév elején az Állapot és Mozgást vizsgáló teszt című képzést, majd a tanév végén ennek folytatását a Tervezett Szenzomotoros Tréning I elnevezésű tanfolyamot. Az utóbbit az Önkormányzat finanszírozta.

### **Kiemelt nevelési területek**

Programunk célja a gyermek szükségleteinek kielégítése a tevékenységek által és képességeik figyelembevételével. Meghagyva a családi nevelés elsődlegességét.

Programunk szerint a gyerekek érdeklődésére, élményeire alapoztuk a változatos tevékenységeket, figyelembe vettük a helyi adottságokat, szem előtt tartva a játék elsődlegességét

Megteremtettük a játék feltételeket (hely, idő, eszköz), és sikerült a megfelelő nyugodt légkört kialakítani.

Minden óvónő tudta és tudja, hogy a játék és a tanulás összekapcsolódik.

Sok szép élményt, programot tudunk biztosítani a gyerekeknek.

. Foglalkozásokon több érzékszervet igénybevevő tapasztalás, játékosság, többoldalú cselekedtetés volt az elsődleges.

Az óvoda elsősorban nevelési intézmény.

Nevelési feladataink:

egészséges életmódra nevelés

érzelmi nevelés

értelmi nevelés

## **Egészséges életmódra nevelés**

Az év elején legfontosabb feladat a beszoktatás volt, amely a gyerekek és szülők igényei szerint folyt. Higiéniai szokásokat az új gyermekekkel megismertettük, középsősökkel és nagycsoportosokkal gyakoroltuk, hogy, óvodás kor végére készség szintűvé váljon a mindennapos testápolás. A kulturált étkezési szokásokat tudatosítottuk, gyakoroltattuk. Ismerkedtünk új ízekkel, megbeszéltük mi miből készült. Nagycsoportban bevezettük a naposi rendszert.

Pihenésnél az egyéni alvás igényt és szokásokat figyelembe vettük.

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődését igyekeztünk elősegíteni az udvari szabad játék, mindennapos testnevelés, középső és nagycsoportban a testnevelés foglalkozás keretében .A TINI-KONDI tornaszert ,trambulint és a tölcsért is használhatták reggel és délután , amikor már kevesebben voltak. Figyeltünk arra, hogy a csoportszobákban mindig cseréljük a levegőt, és ha az időjárás engedi minél több időt töltsenek a gyerekek a szabadban .Felhívtuk a szülők figyelmét a réteges öltözködés előnyeire. Gyümölcsnapot tartottunk hetente egyszer a szülők segítségével.

## **Érzelmi nevelés**

Tudjuk, hogy a vegyes csoportban a közösségi élet szabályai, hagyományai mellett az értékek is átöröklődnek. Az egész évben mind két csoportban arra törekedtünk, hogy, a gyerekek kérjék el egymástól játékot, köszönjék meg ha kapnak valamit , legyenek egymáshoz türelmesek. Fogadják el a másságot (ne csúfolják azt, aki elhanyagoltan érkezik az óvodába, vagy értelmileg elmaradott a fejlődésben.) Ahhoz, hogy a csoportok közösségé érelődjének fontosak a közösen átélt élmények.

## **Értelmi nevelés**

A foglalkozások anyagát, témáit az ünnepeknek és évszaknak megfelelően válogattuk össze. Igyekeztünk séták és kirándulások alkalmával megismerni a közvetlen és távolabbi környezetünket. Megismertettük velük a szelektív hulladékgyűjtés szabályait.

A munkánk során a kompetencia alapú óvodai nevelési program elemeit alkalmaztuk.

A gyerekek meglévő ismereteire-élményeire építve biztosítottuk a tevékenységeket.

Az év folyamán felmértük a gyerekek fejlettségi szintjét, akit kellett szakemberhez irányítottunk.

Két gyermek járt fejlesztő foglalkozásra kolléganőnkhez.

Hat gyermek kapta meg erre az évre SNI a-s papírt ő velük gyógypedagógus foglalkozott heti 2 órában.

Logopédiai ellátást a kistérségi ellátás keretében dolgozó logopédus végzi heti 1 alkalommal.

Összesen 9 gyermek járt logopédiai foglalkozásra. A beszédhibák megoszlása a következők szerint alakult. Általános pösze 1 gyermek, részleges pösze 4 gyermek, diszfázia 4 gyermekre volt jellemző. Ebből 2 gyermek vált tünetmentessé. Az év folyamán a logopédus többször jelezte levében és személyesen is, hogy a szülők nagy része keveset gyakorol gyermekével.

Gyógytornára 15 gyermek járt heti 2 órában.

## Nagycsoportosok programjai ebben a nevelési évben

Dióverés Nagy Inezéknél  
piaci látogatás Lajosmizsén  
őszs séták  
Vándorszínház előadásai (okt.07)  
Papírgyűjtés (okt.24-26)  
Dalversenyen képviselte óvodánkat egy gyermek(okt.27)  
Könyvtári foglalkozás Lajosmizsén  
Idősek Napjára műsor szervezése (nov 25.)  
Vándorszínház előadása (nov.28.)  
Iskolát látogattak a nagycsoportos óvónők(nov.30.)  
Mikulás ünnepély (dec. 6.  
Adventi vásár (dec.19-21.)  
Közös karácsonyozás a csoportban és a Faluházán az iskolásokkal együtt ,  
szerepléssel(dec. 21.)  
Családi mozi délután az alapítvány közreműködésével  
Zenés meseelőadás megtekintése az iskolásokkal együtt(jan.06.)  
Vándorszínház előadása ( febr.02.)  
Farsangi SZMK-bál (febr.11.)  
Farsang az óvodában (febr.14.)  
Dobos előadás megtekintése( febr.15)  
Iskolába látogatás(márc.05)  
Nőnap megünneplése (márc.08.)  
Nemzeti ünnepünk megünneplése a szülőkkel nyílt nap keretében (márc.14.)  
Vándorszínház előadása (márc.26)  
Óvodai nyílt nap (márc.27.)  
Iskolai nyílt nap (márc. 29.)  
Húsvéti népszokások felelevenítése – locsolkodás  
Családi mozi délután az alapítvány jóvoltából (ápr..04)  
Könyvtári foglalkozás (,ápr.13.)  
Szemet szedés a faluban ( ápr. 21.)  
Tanyacsárdába látogatás ( május 03.)  
Anyák Napja (máj.08)  
Könyvtári foglalkozás(máj. 09)  
Bűvész előadásának megtekintése (máj.15.)  
Ovi olimpia(máj.16.)  
Tanító néni látogatása az óvodába(máj.21.)  
Terepjárózás (máj.22.)  
Kirándulás Budapestre ( máj 23.)  
Néphagyomány őrző játszóház az alapítvány jóvoltából(máj.30)  
Iskola látogatás ( máj. 31.)  
Évzáró, gyereknapi ( júni. 02))  
Kirándulás Abonyba (júni.06)

## **Kiscsoportosok programjai ebben a nevelési évben**

Beszoktatás, ismerkedés az óvodával és környezetével (séták)  
Vándorszínház előadásai (okt.07)  
Papírgyűjtés (okt.24-26)  
Vándorszínház előadásai  
Mikulás várás (dec. 06.)  
Adventi vásár (dec.19-21)  
Közös karácsony a csoportban, majd az iskolásokkal a Faluházán (dec.21.)  
Családi mozi délután az alapítvány közreműködésével  
Vándorszínház előadása ( febr.02.)  
Téli séták  
Farsangi SZMK-bál (febr.11.)  
Farsang az óvodában (febr.14.)  
Dobos előadás megtekintése( febr.15)  
Nőnap (márc 08.)  
Nemzeti ünnepünk megünneplése a szülőkkel nyílt nap keretében (márc.14.)  
Vándorszínház előadása (márc.26)  
Óvodai nyílt nap (márc.27.)  
Húsvéti készülődés, népszokások  
Családi mozi délután az alapítvány jóvoltából (ápr..04)  
Könyvtári foglalkozás (,ápr.13.)  
Szemet szedés a faluban ( ápr. 21.)  
Tanyacsárdába látogatás ( május 03.)  
Anyák Napja (máj. 07.)  
Könyvtári foglalkozás(máj. 09)  
Bűvész előadásának megtekintése (máj.15.)  
Terepjárózás (máj.22.)  
Néphagyomány őrző játszóház az alapítvány jóvoltából (máj.30)  
Évzáró, gyereknap (júni.02)  
Kirándulás Abonyba (júni. 06)

Ezekkel a programokkal is igyekeztünk élményt nyújtani a gyerekeknek, mert ezek segítségével alakultak ki komplexebb tevékenységek a csoportban.

### **Nevelési időn túli programok**

- apróka – ugróka
- zene ovi
- angol
- hittan.

### **Kiemelt feladatunk ebben az évben mozgás és a matematika**

Törekedünk arra, hogy a mindennapos testnevelést a gyerekek számára minél érdekesebbé tegyük többféle eszközt, zenét alkalmazunk. Kötelező testnevelés foglalkozásokat a Faluházán tartjuk ahol nagyobb a tér, szabadabban tudnak a gyerekek mozogni. Kerestünk a csoportokban megvalósítható mozgásos játékokat.

Tornaszereket, trambulint, tölcsért többször vittünk a csoportba, hogy szabadon gyakorolhassák a mozgásokat

A tartáshibával illetve egyéb mozgásszervi problémával küzdő gyerekeknek gyógytorna van a kistérség ellátása keretében.

Megtartjuk a kötelező matematikai foglalkozásokat, de ez mellett megragadunk minden alkalmat ahol számolni, mérni stb. lehet. Vásároltunk is, illetve magunk készítettünk matematikai képességeket segítő játékokat.

## 2.a.Difer mérések eredményei

A gyerekeket a DIFER teszttel mértük fel, ami vizsgálja az

írásmozgás koordinációt

beszédhanghallást

relációs szókinccset

elemi számolást

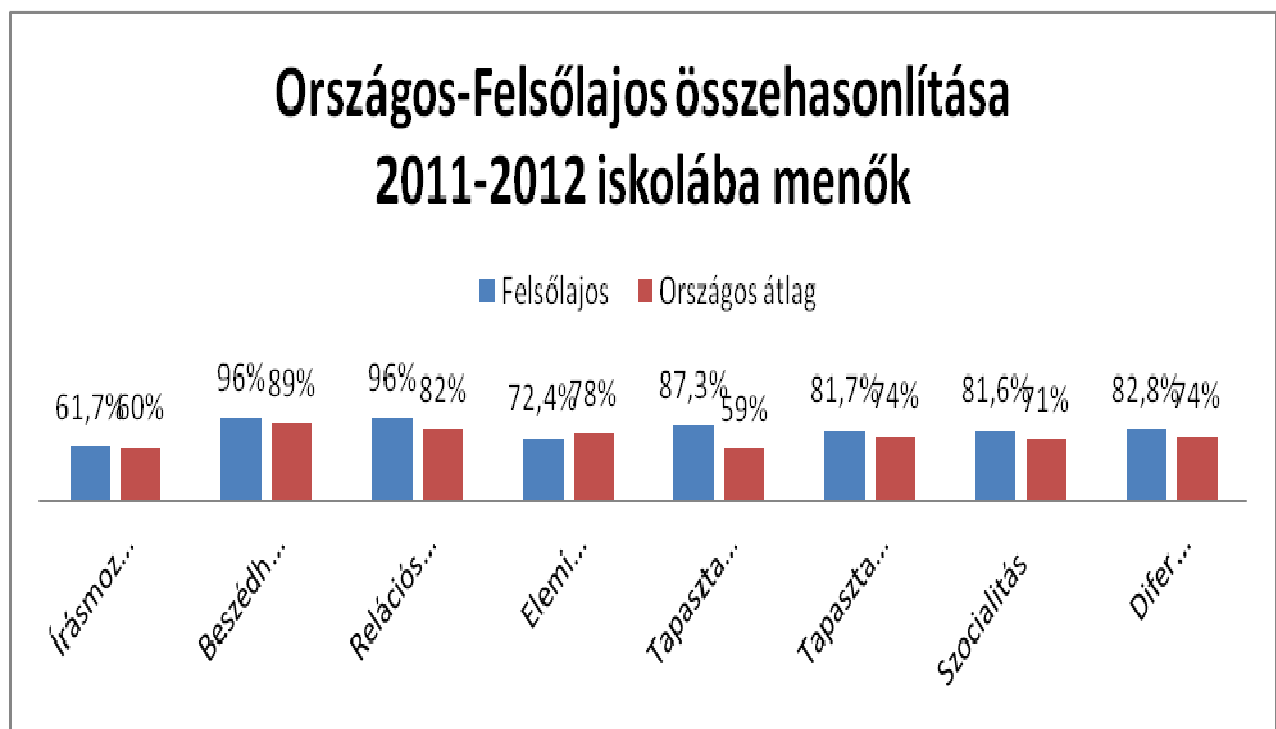
tapasztalati következtetést

tapasztalati összefüggés megértést

Szocialitást

DIFER index

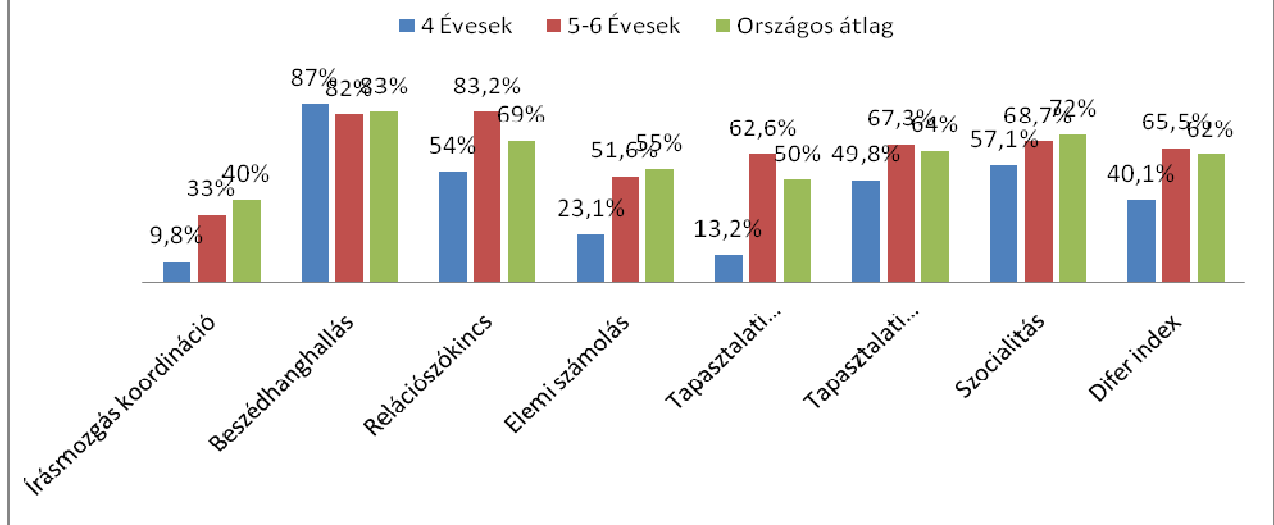
az alábbi eredményeket kaptuk.



Iskolába menőink eredménye az elemi számolást kivéve mindenhol meghaladták az országos átlagot ennek nagyon örülünk.

A következő diagramon az országos középös átlagot hasonlítottuk össze a kiscsoportosaink és a középsőseink eredményével .

## Országos-Felsőljajos összehasonlítás 2011-2012 4 évesek, 5-6 évesek



### 2.b A szülői elégedettségmérés összesítése középső-, és nagycsoportban a 2011-2012 tanévben

A kiosztott kérdőívek két részből állnak az első fele szabadon válaszolható meg a másik felében a szülők pontozzák az egyes területeket (1-egyáltalán nem ért egyet, 2- részben egyetért, 3-többnyire egyetért, 4-teljesen egyetért).

Az első felében a szülők arra a kérdésre:

Miért járhatja szívesen az óvodában gyermekét? a következő válaszokat kaptuk:

Egy válaszadó többféle választ is adott. A szülők 23% azért, hogy társak között legyen, 47% azért, hogy fejlődjön, megfelelő környezetben legyen (23%). Fontosnak tartották az óvónők felkészültségét (17%), hogy szívesen járjon óvodába (17%), családi barátságos légkört (17%).

Mi zavarja legjobban az óvodával kapcsolatban? - a következő válaszokat kaptuk: a szülők 23% át nem zavarja semmi így jó ahogy van. Betegen jönnek az óvodába más gyerekek 12%. másik szülő, szmk szülő viselkedése (12%) egyenlő bánásmód hiánya (12%), nem megfelelő az információáramlás (6%), orrfújás, derék behúzás nem megfelelően van kezelve (6%), tárgyi környezet a csoportszobák száma, kerékpárok kismotorok hiánya (6%).

Mit vár el az óvodától? a következő válaszokat kaptuk: A szülők 35% az iskolára való felkészítést, 23% a biztonságot, 12% a jó közösséget várja el az óvodától.

Fontosnak tartották, hogy gyermekét szerető pedagógusok dajkák vegyék körül, kellemes családi legyen a légkör, tisztaság rend legyen. Megfelelő legyen az információáramlás, a gyerek szeressen óvodába járni, szeretessék meg a gyerekekkel a meséket, bábozást, egyenlő legyen a bánásmód.

A kérdőív második felében az alábbi válaszokat kaptuk.

A vizsgált területeken 3.4 és 4 közötti átlagokat kaptunk ez úgy gondolom jónak mondható. 3.4 átlagot kapott az étkezés ez mindig problémás szokott lenni, de úgy gondolom a többi átlaghoz viszonyítva ez most jónak mondható. A könnyen megszokta az óvodát, és hogy szeret-e óvodába járni ezek összefüggnek, a szülőkhöz ragaszkodó visszahúzódóbb gyerekek kevésbé szeretnek óvodába járni. 3.4 átlagot kaptunk a biztonságra és a közös programok szervezésére itt elgondolkodunk, mi tévők lehetnének.

A felmérések alapján a szülők elégedettek a dolgozók munkájával (óvónők 3.9, dajkák 4, óvodavezető 3.9). Megfelelőnek tartják problémákról való beszélgetést (3.8), a fejlődésről való tájékoztatást, gyermekneveléssel kapcsolatos beszélgetést (3.9). Az óvodában fejlesztőnek találják a légkört (3.8), fejlődött is gyermekük (3.9). Tisztának barátságosnak tartják az óvodát (4) az óvoda játékeszközeit megfelelőnek (3.9) tartják.



## Belső ellenőrzés

Az idei évben nagy feladatunk volt, valamilyen módon pótolni a nyugdíjba vonuló kolléganőnket. Ebből a feladatból kivette mindenki a részét.

Az új kolléganő K. Zsuzsanna mindenben próbálta a helyi szokásokhoz alkalmazkodni. Új ötleteivel kéthetente tartott délutáni zenés foglalkozásokkal színesebbé tette az óvodai életet.

A kiscsoportban Sz. Mártának két új (dada, óvónő) kolléganővel kellett összedolgozni. Úgy gondolom jól teljesítette ezt a feladatot. Türelemmel ugyanakkor határozottan irányította a napocska csoport életét. Sokszor segítette az én munkámat is. Az ebéd befizetések lebonyolítását is vállalta.

Nné . Áginak is több feladata lett a csoport vezetésével kapcsolatban, mert engem a vezetői feladatok többször kiszóltattak csoportból. Mindig megnyugodhattam jó kezekben van a csoport.

A kolléganők lelkiismeretesen felkészültek a foglalkozásokra. Szép eszközöket, dekorációkat készítettek. Színvonalas műsorokat adtak elő. Nevelési problémákat, ha szükség volt rá megbeszéltek a szülőkkel. Tevékenyen kivették részüket a bá I szervezésében és a falunapi készülődésben.

**Technikai dolgozók értékelése**

A technikai dolgozók feladataiban is változások voltak. A dada konyhai feladatokat vállalt az idén. Lelkiismeretesen próbált megfelelni az elvárásoknak. Tavaly a konyhán dolgozó dada az idén a kiscsoportban dolgozott. A gondozási feladatokat jól megoldotta. Mindig kedves segítőkész volt a gyerekekkel és a felnőttekkel szemben is.

A daduskák szép rendet, tisztaságot tartottak, segítették az óvónőket. Az ünnepélyek lebonyolításában is segédkeztek. A nagy udvar gondozásában is részt vettek. Munkájukat egy közmunkás segítette.

Mindenkinek köszönöm a munkáját.

### **Kapcsolattartás a szülőkkel**

Úgy gondolom, hogy az idén is jó volt a kapcsolatunk a szülőkkel Minden kolléganő tudja, hogy csak akkor érjük el programunk célját ha jó a kapcsolat a szülőkkel. Őszinte beszélgetések zajlottak, problémákat együtt beszéltük meg. Megtartottuk a szülői értekezleteket, fogadó órákat.

Kérdőívek segítségével megtudtuk, hogy pozitívnak tartják az óvodában folyó munkát.

Részt vettek a papírgyűjtésben.

Szép tárgyakat készítettek az adventi vásárban és sokat vásároltak is. Ezzel is növelték az alapítvány bevételeit.

Gyűjtést szerveztek DVD lejátszóra és mini Hifi toronyra.

Aktívan részt vettek bál megszervezésében és lebonyolításában.

Kérték az iskolaérettséggel kapcsolatban a véleményünket.

Egyénileg elbeszélgettünk az iskolába menő gyermekek szüleivel.

Aktívan részt vettek az ünnepélyeken, programokon.(Mikulás ünnepély, karácsony, Farsang, Március 15.-ei ünnepély, Anyák napja és a Gyerek nap).Jó volt látni gyerek napon , hogy milyen sok szülő, nagyszülő, testvér jött el. Együtt főztek finom ebédet, játszottak, alkottak velünk és gyerekeikkel.

A nyáron batyus bált szervezünk a szülők kérésére csak a szülőknek.

### **Kapcsolat az iskolával**

Úgy érzem jó a kapcsolat az iskolával, a pedagógusok érdeklődnek egymás munkája iránt. Megbeszéljük, miben tudnak segíteni egymásnak A tanév elején a nagycsoportos óvónők megnézhatték volt óvodásaikat. Tanév végén a leendő első osztályos tanító néni jött az óvodába ismerkedni a gyerekekkel. Tavasszal és az év végén órát és iskolát látogattunk a jövőbeni első osztályos gyerekekkel. Közös programokat szervezünk a Faluházán óvodás iskolás gyerekeknek (zenés műsor, karácsony). Közös rendeztünk adventi vásárt a Faluházán, ami szintén erősítette együttműködésünket.

A két tantestület együtt karácsonyozott, kirándult.



## **5.2. Kapcsolat külső intézményekkel**

A védőnők rendszeres szűrővizsgálatot végeztek az év során a csoportokban. Próbáljuk munkájukat segíteni azzal, hogy felhívjuk a szülők figyelmét az orvosi szűrő vizsgálat fontosságára.

A logopédus, Nevelési Tanácsadó munkája idén is nagy segítségünkre volt. Logopédus hetente egy alkalommal foglalkozik a beszédhibás gyerekekkel. Nevelési Tanácsadó helyben felmérte a problémás gyermekeket, megfelelő instrukciókat adott a fejlesztőpedagógusnak.

A gyógypedagógus heti két alkalommal fejlesztette az SNI-s gyermekeket, kapcsolatot tartott az óvónőkkel, segítette e gyermekek csoportban való fejlesztését. A gyermekjóléti szolgálattal a gyermekvédelmi felelősünk tart kapcsolatot, jelzőrendszeri megbeszélések keretében.

A fenntartóval is pozitív a kapcsolatunk, mindig segítőkészek voltak. Karácsonykor ajándékot osztottak a gyerekeknek, és lehetővé tették, hogy karácsonyra sok szép játék legyen a karácsonyfánk alatt. Lehetővé teszik, hogy az SZMK bálát a Faluháza termében megrendezhessük a lebonyolításában is segítettek. Segítségünkre voltak az új udvari játék telepítésében és az udvari játékok szabványossá tételében.

Megkaptuk az ő régi fénymásolójukat.

Az egyik kolléganőnk tanulmányait is támogatják.

A központi óvodával is jó a kapcsolatunk, örömmel megyünk egy – egy bemutatóra. Köszönjük a vezető óvónő és helyettese és az irodán dolgozók munkáját, valamint a munkaközösségi vezetők eddigi segítségét.

## **Nyári élet**

Június közepétől összevont csoporttal működünk, 20 gyermekkel. Arra törekszünk, hogy a nyári élet is tartalmas és változatos legyen. Ügyelünk az erős UV sugárzásra, a megfelelő mennyiségű folyadékpótlásra, a balesetveszély elkerülésére.

Szarkáné Jurászik Zita  
Tagintézmény-vezető

## Meserét Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Tagintézmény beszámolója

Beszámoló a 2011. október 28. - 2012.október 31.-ig tartó időszakot öleli fel.

Bölcsődénk feladata az alapellátás keretein belül a kisgyermek napközbeni ellátása. A bölcsőde a családban nevelkedő három éven aluli gyermekek szakszerű gondozását és nevelését oldja meg a szülők munkaideje alatt. Amennyiben a gyermek harmadik életévét betöltötte, de szellemi vagy testi fejlettségi szintje alapján nem érett az óvodai nevelésre, a negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető gondozható a bölcsődében.

Ez a két jogi szabályozás - 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló, és a 15/1998. (VI.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények - valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről, és a bölcsődei nevelés – gondozás országos alapprogramja határozzák meg a bölcsődei csoportokban folyó nevelő- gondozó munka szakmai alapelveit.

Az engedélyezett férőhely 2011. október 28. - 2012.október 31-ig 24 fő. 10 fő gyermek van a várólistán. Ebből 4 gyermeket azonnal szeretnének hozni, a többi gyermeket jövő évtől szeretnék a szülők hozni bölcsődébe. A nyár és az ősz folyamán 13 fő gyermek került át az óvodába. A 13 fő új gyermek anyás beszoktatása befejeződött.

### Bölcsőde 2011-es évi kihasználtsága

Nyitvatartási hónapok	Lehetséges gondozási napok száma	Teljesített gondozási napok száma	Beíratott gyermek száma /jelenlét +hiányzás/	Feltöltöttség beírt gyer.hez viszonyítva %	Kihaszn. gond gyermekhez viszonyítva %
Január					
Február					
Március					
Április					
Május					
Június 18	432	141	154	58%	55.95%
Július 21	504	259	314	67%	77.08%
Augusztus	-	-	-	67%	-
Szeptember 22	528	390	522	100%	73.86%
Október 20	480	359	480	100%	74.79%
November 22	528	429	528	100%	81.25%
December 15	360	279	360	100%	77.5%
<b>Össz:118nap</b>	<b>2832</b>	<b>1857- 78.75%- os kihasználtság</b>	<b>2358</b>	<b>84.57%</b>	<b>62.91%</b>

**Bölcsőde 2012-es évi kihasználtsága**

Nyitvatartási hónapok	Lehetséges gondozási napok száma	Teljesített gondozási napok száma	Beíratott gyermek száma /jelenlét+hiányzás/	Feltöltött ség beírt gyer.hez viszonyítva %	Kihaszn. gond gyermekhez visz.%
Január 22	528	355	24	100%	67,2%
Február 21	504	325	24	100%	64,4%
Március 21	504	349	24	100%	69,2%
Április 20	480	357	24	100%	74,3%
Május 21	504	443	24	100%	87,8%
Június 21	504	447	24	100%	88,6%
Július 22	528	401	24	100%	75,9%
Augusztus 22	528	0	24	100%	-
Szeptember 20	480	365	24	100%	76,04%
Október 22	528		24	100%	
November					
December					

**A TÉRÍTÉSMENTES ÉTKEZÉSBEN RÉSZESÜLŐK SZÁMA 2011. ÉVBEN**

HÓNAP	FŐ / GYERMEK	TELJESÍTETT NAPOK SZÁMA
Január	fő	nap
Február	fő	nap
Március	fő	nap
Április	fő	nap
Május	fő	nap
Június	3 fő	27 nap
Július	3 fő	51 nap
Augusztus	- fő	- nap
Szeptember	2 fő	32 nap
Október	4 fő	57 nap
November	4 fő	65 nap
December	4 fő	33 nap
<b>Összesen:</b>	<b>20 fő</b>	<b>265 nap</b>

**A ténylegesen igénybevett fő: 20 fő, összesen 265 nap:251=1.05 fő a nyitva tartási napokat figyelembe véve.**

## A TÉRÍTÉSMENTES ÉTKEZÉSBEN RÉSZESÜLŐK SZÁMA 2012. ÉVBEN

HÓNAP	FŐ / GYERMEK	TELJESÍTETT NAPOK SZÁMA
Január	4 fő	61 nap
Február	4 fő	49 nap
Március	4 fő	60 nap
Április	4 fő	59 nap
Május	4 fő	74 nap
Június	4 fő	73 nap
Július	3 fő	63 nap
Augusztus	- fő	- nap
Szeptember	2 fő	31 nap
Október	fő	nap
November	fő	nap
December	fő	nap
<b>Összesen:</b>	<b>fő</b>	<b>nap</b>

## HÁROM / TÖBB GYERMEKES CSALÁDOK SZÁMA 2011. ÉVBEN 50%-os Térítéssel igénybevettek száma

HÓNAP	FŐ / GYERMEK	TELJESÍTETT NAPOK SZÁMA
Január	fő	nap
Február	fő	nap
Március	fő	nap
Április	fő	nap
Május	fő	nap
Június	3 fő	32 nap
Július	3 fő	53 nap
Augusztus	- fő	- nap
Szeptember	6 fő	93 nap
Október	5 fő	73 nap
November	5 fő	87 nap
December	5 fő	48 nap
<b>Összesen:</b>	<b>27 fő</b>	<b>386 nap</b>

Ténylegesen igénybe vett fő: 27 fő, összesen 386nap:251=1.53 fő a nyitvatartási napokat figyelembe véve.

**HÁROM / TÖBB GYERMEKES CSALÁDOK SZÁMA 2012. ÉVBEN**  
**50%-os Térítéssel igénybevettek száma**

<b>HÓNAP</b>	<b>FŐ / GYERMEK</b>	<b>TELJESÍTETT NAPOK SZÁMA</b>
Január	5 fő	85 nap
Február	5 fő	86 nap
Március	6 fő	79 nap
Április	6 fő	70 nap
Május	4 fő	83 nap
Június	4 fő	79 nap
Július	4 fő	58 nap
Augusztus	- fő	- nap
Szeptember	1 fő	5 nap
Október	fő	nap
November	fő	nap
December	fő	nap
<b>Összesen:</b>	<b>fő</b>	<b>nap</b>

A bölcsőde napi finanszírozású a normatívát tekintve. Az ellátottak számának meghatározása a következőképpen történik: az ellátottak éves becsült számának figyelembevételével meghatározott gondozási napok számát osztjuk 251-gyel. Így tehát a bölcsődékben naponta tényleges ellátásban részesülő gyermekek száma alapján összesített éves gondozási napok számát osztják 251-gyel, ami megnehezíti a bölcsődék mindennapi életét. Hiszen az életkori sajátosságokból adódóan ez az a korosztály, akik a legtöbbet betegeskednek, hiszen még alakulóban van az immunrendszer teljes kifejlődése, és az első közösségbe kerülés időszaka is ez a korszak.

Az intézmény Lajosmizse központjában, a Szent Lajos utcában – személygépkocsival, kerékpárral és gyalog egyaránt jól megközelíthető helyen helyezkedik el. A korszerű gondozási-nevelési szemléletnek megfelelően a telephelyen integráltan kap helyet az óvodai és bölcsődei funkció, így a bölcsőde - óvoda átmenet kevesebb problémát okoz a gyermekek, a konkrét, gyakorlati szakmai egyeztetés és információcsere pedig a szakemberek részére.

Az egy gondozási egységgel induló bölcsődében két csoport kap helyet, csoportonként (a jelenleg érvényes jogszabály szerint) 10 és 14 fős maximális gyermeklétszámmal.

Személyi feltételek - Dolgozói létszám: 2012. október 31-i adat

A minimum személyi feltételekkel kapcsolatban a 15/1998. (IV.30) NM. rendelet 1.sz. melléklete a mérvadó. Azaz bölcsődénként 1 fő intézményvezető/szakmai vezető,

gyermekcsoportonként (max. 10 fő, integrált csoportban 8 fő, fogyatékosokat ellátó csoportban max. 6 fő) 2 fő gondozónő/szakgondozó az előírt létszám. A bölcsőde személyzete kiegészült a tavalyi évhez képest 1 fő kisgyermeknevelővel, aki 6 órában dolgozik. Így 4 fő kisgyermeknevelőből, 1 fő szakmai vezetőből, és 2 fő kisegítő személyzetből áll a bölcsőde szakember gárdája.

Minden kisgyermeknevelő, alkalmazott rendelkezik a megfelelő képesítéssel./aki még nem, Ő jelenleg végzi az iskolát/

Szakmai vezető— egyetem, főiskola, gyermekvédelmi szakvizsga, tereptanári végzettség, felsőfokú szakgondozónői képesítés

Kisgyermeknevelő – kisgyermek gondozónői végzettség

Kisgyermeknevelő – csecsemő- és kisgyermeknevelő

Kisgyermeknevelő – csecsemő- és kisgyermek gondozó

Kisgyermeknevelő- jelenleg végzi a szakképesítéséhez szükséges iskolát

gyógypedagógus - főiskola

szakács – közétkeztetési szakács

takarító – 8 ált., OKJ. biz.

A bölcsőde élelmezése az óvoda konyháján keresztül történik. A bölcsődének melegítő – tálaló konyhája van, és a szakácsnő feladatai közé tartozik még a Szent L. utcai óvoda 75 gyermekének az ellátása is. A bölcsődében havi 4 órát, bölcsődeorvost szükséges alkalmazni, aki a Meserét Bölcsődében Dr. Rónay Zsolt gyermekorvos, aki minden héten egy órát tartózkodik a bölcsődében, azaz a törvény által előírt havi 4 órát. Dr. Rónay Zsolt szerződéses megbízással látja el a feladatát a bölcsődében.

### **Továbbképzések:**

A továbbképzési pontrendszer a nevelők részére kötelező. A képzésekkel folyamatosan frissítjük szakmai tudásukat. Szakmai konferenciákon, koordinátori megbeszéléseken 4. alkalommal vett részt az intézmény vezetője, illetve helyettese. A szakmai munka színvonalának folyamatos fejlődését biztosítja a Dél-alföldi Regionális Módszertani Bölcsőde működése, melynek székhelye Szeged. A régió szakmai egyesülésével széles körű tapasztalatszerzési lehetőségek nyílnak meg a szakma képviselői előtt.

Intézményünk dolgozóit regisztráltuk, így ezután történik meg a továbbképzésekre történő jelentkezés. Ebben az évben a költségvetésben nem volt lehetőség a továbbképzésekre pénzt elkülöníteni, de jövőre szeretnénk ezt megtenni. A nevelőknek különböző képzéseken 60 pontot kell megszerezniük, a vezetőknek 80 pontot.

A házi továbbképzések, melyeket az intézményben a szakmai vezető a nevelők számára végez, az ellátás színvonalának emelését szolgálják.

Tárgyi feltételek

A Bölcsőde nagyon szép, modern épület és Lajosmizse legújabb büszkesége. Ami érthető is, hiszen egy új építmény minden előnyével rendelkezik. Gyönyörűek, napfényesek és tágasak a csoportszobák. Élvezik a nagy tér nyújtotta lehetőségeket. A tárgyi feltételek javítása azt gondolom minden év meghatározó célja lesz éves tevékenységünknek. A rendelkezésünkre álló helyiségeket igyekszünk a tőlünk telhető minden eszközzel rendben tartani és szépíteni, évszakoknak megfelelő dekorációval hangulatosabbá tenni.

Társintézményekkel, úgymint Óvoda, Polgármesteri hivatal dolgozói, Családsegítő- és Gyermekegészségügyi Szolgálatokkal jó kapcsolatot ápolunk.

Az óvodát a nyár folyamán meglátogattuk az ősszel óvodába kerülő gyermekekkel. Ott nagy örömmel készültünk az érkezésünkre. A gyerekek jól érezték magukat, és talán így közösen megkönnyítettük számukra a bölcsődéből az óvodába történő átmenetet.

### **Ellenőrzések:**

2012.02.27. Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Szakigazgatási Szerve Kecskeméti, Kunszentmiklósi Kistérségi Népegészségügyi Intézet

2012.03.07. Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Szociális és Gyámhivatala

2012.03.12. Szeged MJVÖ Bölcsődéi Dél-alföldi Regionális Módszertani Bölcsőde Módszertani Csoport

Az ellenőrzések által feltárt hiányosságok pótolva lettek.

Bölcsődénk egészségnevelésének célja a gyermek egészségkultúráltsági szintjének szükség szerinti emelése, valamint a gyermek saját maga iránti igényességének megalapozása az ezt segítő szokások kialakításával.

Intézményünk a megfelelő egészségneveléshez biztosítja az egészséges környezetet, valamint az egészséges fejlődést elősegítő nevelést-gondozást.

Bölcsődénk egy olyan intézmény, ahol a szülők aktív résztvevői a bölcsődei életnek, hiszen egyedülálló ismeretekkel rendelkeznek gyermekükről. Fontosnak tartjuk, hogy a családokkal megfelelő együttműködés alakuljon ki a gyermek optimális fejlődésének érdekében.

Olyan intézmény vagyunk, ahol a nyugodt légkör tartalmaz szakmai eredményeket hozhat, melyek együttesen szolgálják a gyermekek, szülők és a szakma érdekeit.

A szülők által ránk bízott gyermekeknek pozitív érzelmekkel teli, elfogadó közösségben biztosítjuk a gyermek harmonikus személyiségfejlődését, tudatosan és tervszerűen alakítjuk azokat a testi, értelmi és szociális képességeket bennük (a szülőkkel együttműködve), amelyek elősegítik az óvodai életbe való beilleszkedést. A családi élet során felmerülő gyermeknevelési problémáknál is a lehető legtöbb segítséget nyújtjuk.

A bölcsőde szakembergárdája és dolgozói nyitottak az új feladatokra. Törekszünk arra, hogy szakmai munkánk színvonala folyamatosan emelkedjen.

Biztonságérzetet nyújtó, érzelmek - gazdag környezet kialakítása folyamatosan a célunk, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfelelt aktív játék örömét, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre, gazdagodhat élmény és fantázia világa és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége.

Célunk rugalmasság, kompromisszumkészség, családbarát bölcsőde, számunkra minden gyermek egyaránt fontos. Az ellátás során fontosnak tartjuk megteremteni a szükséges optimális személyi és tárgyi feltételeket, melyek együttesen képesek biztosítani az ellátottak, szülei és az intézményben dolgozók megelégedettségét, valamint az új feladatok felvállalása iránti fogékonyságot. Szakembereink szeretetteljes odafigyeléssel segítik, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően ismerjék meg saját értékeiket, a körülöttük élő „világot”.

Biztosítjuk a feltételét annak, ami életüknek ebben a szakában a legfontosabb: békés, nyugodt, elmélyült játékot, az együttjátszás lehetőségét gyermekekkel, felnőttel egyaránt. Nevelői munkánk során fontosnak tartjuk a családokkal való együttműködést, kölcsönös bizalom alapuló korrekt partneri viszony kialakulását szülő és gondozónő között.

A nevelő tevékenysége igen sokrétű és nagy odafigyelést igényel. A nevelő feladata az intézménybe járó gyermekek gondozása, nevelése, a személyi adminisztráció vezetése. A nevelő a gyermekek egyéni igényeit figyelembe véve végzi a munkáját, a gondozás-nevelés mindig személyre szóló. Az egyes gyermekek életkora, fejlettségi szintje határozza meg a vele való foglalkozás mikéntjét.

A nevelők magatartásában az elfogadás, tolerancia dominál. Szakértelmük segítségével a gyermekek mindennapjait színes, fejlesztő hatású játéktevékenységgel töltik ki. Segítenek megismerni a gyermeknek önmagát és az őt körülvevő világot. Megalapozzák a gyermekben a megfelelő viszonyulásokat a világ dolgaihoz (szocializáció, egészségnevelés, környezeti nevelés).

Gyermekképünk a nyugodt, harmonikusan fejlődő, élményekkel teli gyermek, aki képes saját természetes kíváncsisága által tanulni és fejlődni; szeretettel fordul az őt körülvevő világhoz (környezetéhez, felnőttekhez, társaihoz), valamint konfliktusait, életében felmerülő problémáit életkorához mértén megfelelően tudja kezelni, szükség esetén segítséget kérni a megoldáshoz.

Feladatunk a meglévő lehetőségek teljes kihasználása, a szakmai célkitűzések legjobb szintű megvalósítása és annak ellenőrzése.

Az ellátás jó színvonalra emelésének és megtartásának alapvető feltétele a gyermekek gondozásáért, neveléséért felelős kisgyermeknevelő munkatársak folyamatos képzése, továbbképzése, valamint az igényes munkafeltételek (személyi, tárgyi) biztosítása, a dolgozók erkölcsi és anyagi elismerése.



Szakmai programunkban célként tűztük ki az egészséges életmód megismertetését a gyermekekkel.

Így a gyerekekkel együtt elkezdtünk palántázni, azaz egy bölcsődés veteményes kertet csináltunk. A kertbe ültettünk paprikát, paradicsomot, dinnyét, articsókát, zöldségeket. A gyerekekkel együtt locsoltuk, gondoztuk a kis veteményes kertünket. Természetesen együtt szüreteltük le és fogyasztottuk el a gyerekekkel az érett zöldségeket! Így korán megismerkednek a zöldségekkel. Szívesen fogyasztják a leszüretelt termést, mert ők is gondozták, szedték. Sokat beszélgetünk a zöldségekről, hogy milyen finomak, mennyire egészségesek és milyen sok idő kell, mire leszedhetjük az érett finomságokat.

Hagyományt szeretnénk teremteni a programjainkkal, így továbbra is az előző év gyakorlatának megfelelően folytattuk:

- Bölcsődekóstolgotó

A kóstolgotás 2012-09-18-án délután tartottuk a bölcsődében. Ide – most már mondhatom, írhatom, hogy minden évben- a város lakosságát várjuk, aki beíratta, és/vagy be szeretné írni a gyermekét a jövőben bölcsődénkbe. Sok nézelődő és érdeklődő volt idén is.

A nyitott bölcsőde program intézményünkben megvalósult. A város lakói közül olyanok is látogatást tesznek nálunk, akiknek nincs bölcsődés korú gyermeke.

A gyerekek jól érezték magukat, szüleikkel együtt megnézhatték a bölcsődét, kipróbálhatták a játékokat, az érdeklődő szülők, pedig választ kaphattak kérdéseikre. Ezzel is a gyermekek könnyebb beilleszkedését segítjük s a szülők is betekintést nyerhetnek az intézmény működésébe.

- Családlátogatás

A szülők örömmel készülnek gyermekeikkel együtt a kisgyermeknevelők látogatására. Ilyenkor van lehetőség, hogy a bölcsődével kapcsolatban /beszoktatás, napirend, stb./felmerülő kérdéseiket feltegyék és nyugodt körülmények között tudjanak beszélgetni. A családlátogatásra még a beszoktatás előtt kerül sor. Célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermek, otthoni környezetben való megismerése. Bölcsődénkben törekszünk, hogy a családlátogatásra lehetőleg még a beszoktatást megelőzően kerüljön sor. A családlátogatás lehetőséget ad az ismerkedésre, a gyermek mélyebb megismerésére az ő biztonságot nyújtó környezetében. A gyermek mélyebb megismerésén túl a szülők további információkat kaphatnak a gondozónőktől a bölcsődei életről, pl. a beszoktatás menetéről, az ezzel kapcsolatosan felmerülő problémákról; a napirendről; a játék lehetőség biztosításáról; a bölcsődei nevelésről, gondozásról stb., valamint a gondozónő is tájékozódhat a szülők bölcsődével kapcsolatos elvárásairól.

- Szülővel történő beszoktatás /anyás beszoktatás

A fokozatos beszoktatásnak köszönhetően a gyermekek rövid időn belül jól érzik magukat a bölcsődei közegben. Ez a lehetőség a szülők számára megnyugvást hoz, mivel látják, miként dolgozunk, biztonságban érzik-tudják gyermeküket. Előfordult olyan eset is, a mikor a nagyszülő hozta beszoktatásra az unokáját. Az évek

folyamán sok pozitív visszajelzést kaptunk a szülőktől. A gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő napirend a bölcsődes gyermekeknél nagy hangsúlyt kap. A kisgyermeknevelők feladata, hogy megtanítsák a gyermekeket a kulturált étkezésre, higiénés szabályok begyakorlására, megfelelő idő biztosítása az önállósodási törekvésekre.

#### - Család - Bölcsőde kapcsolata

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a szülők és a gyermek nevelője nevelési elvei és a gyakorlat közel kerüljenek egymáshoz. A közös ünnepek nagy jelentőséggel bírnak a hétköznapiakban. A Mikulást, a karácsonyt, a farsangot, a húsvétot, az anyák napját, a gyermeknapot, a ballagást, a Tök-jó napot!, mind együtt ünnepeltük a szülőkkel.

A Mikulás várását Kakaó partyval kötöttük össze. Erre meghívtuk a kedves szülőket, hozzátartozókat is. Együtt kakaóztak a gyermekek, szüleik, és a kisgyermeknevelők is. Nagyon jó hangulatban fogytak a vajás kalácsok, és a meleg, finom ital is. Ezután énekelve vártuk a Mikulást, aki hosszú útvjáról megérkezett hozzánk is. A gyerekek nagy örömmel fogadták.

Elérkezett a Karácsony napja is. Gyönyörűen felöltöztettük a fenyőfát, és alatta számtalan ajándékkal készültünk. Az aulát átjárta fenyőfa, a fahéj illata, a várakozás izgalmak. A szülők meghatottan vártak, amikor is a kisgyermeknevelők megérkeztek a csoportjaikkal, az aulába. Az éneklés után mindenki a csoportjába vonult a szüleikkal és a nevelőkkel és közösen bontogatták az ajándékokat és együtt játszottak egész délután.

Februárban rendhagyó módon Farsangi – Palacsinta party-t rendeztünk. A gyermekek már reggel a farsangi maskarájukban érkeztek. A délelőtt farsangi maszk színezésével és „táncolással” telt. Délután érkeztek a szülők. Megterített asztal várta az egyik csoportszobában a szülőket és a gyermekeket. Mindenkinek nagyon ízlett a kakaós palacsinta. Ezt az üres tányérok bizonyították a legjobban. Miután mindenki pocakja megtelt, a másik csoport szobában zajlottak az események. Zene szólt, ki táncolt, ki játszott a szüleikkal és a kisgyermek nevelőkkel együtt. Mikor a bölcsődéseink haza indultak, a nevelők által készített farsangi kalapot kaptak, a kellemes hangulatú nap emlékeként.

Április egyik délutánján megérkezett a nyuszi Hozzánk. A gyerekek már várták nagy izgalommal a nyuszit. Tojásfestéssel és mondókákkal készültek erre az alkalomra. Az ünnepség a szülőkkel együtt vajás kalács falatozásával kezdődött, tombolahúzással folytatódott. Mindenki jól szórakozott és sokat nevtünk. Ez alatt a nyuszi eldugta az udvaron a tojásokat és a gyerekek kabátba bújva megkeresték azokat, egy jó nagy kosárba gyűjtve a finomságokat.

Nagy várakozással néztünk az anyák napi ünnepség elé, hiszen nagyon készültünk erre az alkalomra. Az anyukáknak a virág mellé meglepetés is készült. Minden gyermek a kézlenyomatát adta az ünnepség végén. Erre az alkalomra közös énekléssel és közös versmondással készültünk az ÉDESANYÁKNAK és a NAGYMAMÁKNAK.

A ballagás elé nagy izgalommal tekintettünk. A szülők meghatottan nézték az ünneplőbe öltözött kis apróságokat, akik mondták, mutogatták az egy év alatt tanult mondókákat. A ballagók természetesen ballagó tarisznyát kaptak, majd ünnepi uzsonna következett. Szülők, nevelők és a gyerekek (volt, akikkel utoljára) ismét együtt tölthettünk egy gyönyörű délutánt.

Május utolsó vasárnapja Gyermeknap. Bölcsődénkben május egyik szép délutánján tartottuk meg a Gyermeknapot. Vendégül láttuk a gyermekek szüleit, nagyszüleit és természetesen a gyermekeket frissen sült gofrival. A gofri mellé házi készítésű finomabbnál finomabb lekvárokból kanalazhattak a jelenlévők. Miután belakmároztak a gyerekek, várta Őket a meglepetés a másik csoportszobában és az udvaron. Sok-sok ajándék várta a kicsiket. Megérkezett a Kiss Cukrászda által felajánlott nagyon finom fagyis, ami szintén nagy népszerűségnek örvendett és jól is esett egy kis hideg nyalánkság, hiszen ragyogó, napsütéses idő volt ezen a délutánon. A gyerekek alig akartak haza menni, hiszen ők minden játékot azonnal ki szerettek volna próbálni. A Gyermeknap befejezéseként a kis bölcsisiek buborék fújással térhettek haza.

Tök-jó nap!-is elérkezett októberben. Erről a napról az jutott eszembe, hogy aki kimaradt, az lemaradt....igen lemaradt egy jókedvű, sok nevetéssel teli délelőtről. Hiszen itt aztán volt minden! Tökmagragasztás, amit a szülők szinte nagyobb lendülettel végeztek, mint a gyerekek. Pedig ők is nagy élvezettel ragasztgattak. Tökfaragás, amit a szülők és a nevelők végeztek nagy lelkesedéssel, a gyerekek kapargatták ki a tökök belsejét kanállal és kézzel, meg persze egy kis segítséggel. Volt faragott tök szépség verseny, amit a gyerekek és a szülők tapssal, bekiabálással szavazhattak meg. A főnyeremény az együtt töltött délelőtt volt! Volt sült tök evés, együtt tízórai, ami alma és körte fogyasztása volt. Volt együtt játszás, beszélgetés, nevetés. Ilyen volt a mi Tök-jó napunk.

Nagy örömünkre szolgál, és ezt megszeretnénk osztani a jelenlévőkkel, hogy bölcsődénkben elkészültek a csoportszobákra a redőnyök, szúnyogháló, és a rolók, amelyek gyermekeinket védik az erős napsugárzástól, hőségtől, szúnyogoktól nyáron, télen pedig reményeink szerint a redőnyökkel a meleget tudjuk jobban bent tartani a csoportszobákban.

Lajosmizse, 2012-10-29

Géczy Gabriella  
szakmai vezető

